

**UNIVERSIDAD DE SONORA**  
**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y**  
**CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**"DESEMPEÑO ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA  
ABIERTA EN LA CIUDAD DE HERMOSILLO"**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Presenta:

**NADIA MIRIAM PÉREZ SANDOVAL**

Asesor Director:

**M.C. FRANCISCO ZARAGOZA ORTEGA**

HERMOSILLO, SONORA.

FEBRERO DE 2007

# Universidad de Sonora

Repositorio Institucional UNISON



**"El saber de mis hijos  
hará mi grandeza"**



Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como openAccess

## **Dedicatoria**

A Papá por su incansable espíritu de lucha el cual me ha transmitido a través de los años, gracias por hacer de mi un mejor ser humano.

A Mamá por su amor incondicional el cual es correspondido, por sus sabios consejos y por el aprendizaje que he tenido a través de sus vivencias.

A mis hermanos: Minerva, Artemisa, Estela, Arquímedez, Xiúhtzal y Rabindranath por compartir parte de sus vidas a mi lado y que a pesar de la distancia estamos juntos en todo momento apoyándonos incondicionalmente.

A Dios, por apoyarme en estos momentos y darme la fuerza necesaria para seguir adelante.

## **Agradecimientos**

Al M.C. Francisco Zaragoza Ortega, por su paciencia y por todo el apoyo que me brindó a lo largo de la realización del presente trabajo. Gracias por su asesoría, orientación y guía constante en todo momento.

Al M.C. Jesús Ernesto Valenzuela Medina, por su constante presencia en la realización de mis estudios profesionales, por su orientación y apertura al diálogo en todo momento y sobre todo en esta etapa final apoyando la culminación de este estudio.

A la M.C. Luz Irene Armendáriz Jiménez, por su apoyo incondicional y sugerencias valiosas al momento de realizar el presente estudio.

A la M.C. Yvette Márquez Munguía por su asesoría, indicaciones e interés mostrado a este trabajo, gracias por su disposición en todo momento.

A todo el personal Docente de la Licenciatura de Psicología que con su participación diaria ayudaron a culminar parte mi formación profesional.

Al Sistema de Bachillerato Abierto en el Estado de Sonora que me brindó información desinteresadamente y fueron pieza fundamental en el desarrollo del presente trabajo, gracias por su tiempo y disposición.

A la Universidad de Sonora por darme la oportunidad de cursar mis estudios profesionales.

A mi familia distante pero presente en pensamiento y apoyo incondicional.

A Jorge por su amor y paciencia demostrada en todo momento, por el tiempo compartido y nuestro futuro juntos. A mi gran amiga Cecilia por brindarme su amistad y apoyo constante a través de los años.

A Ana Alejandra Bravo J. por su apoyo en el proceso final de este documento, muchas gracias por tus consejos y tu ayuda desinteresada.

A la familia Villanueva Villa, gracias por todo.

## **Resumen**

Se aplicaron 3 instrumentos psicológicos que integran aspectos de variables sociodemográficas, habilidades académicas, aspectos motivacionales y de personalidad a 73 estudiantes del Sistema de Preparatoria Abierta en Hermosillo para identificar rasgos asociados al desempeño escolar. Para recabar datos sociodemográficos se utilizó el cuestionario: Variables Cognitivas relacionadas con el aprendizaje de estudiantes de Preparatoria Abierta En Hermosillo, Sonora. El segundo instrumento recabó prácticas de estudio y aprendizaje de los alumnos denominado Inventario de Estrategias de Estudio de Aprendizaje (LASSI 1993). El tercer instrumento midió el estilo de aprendizaje y orientación motivacional. Uno de los hallazgos fue la edad de los estudiantes de Preparatoria Abierta la cual oscila entre los 17 y 19 años y no coincide con la función principal para lo que fue creado dicho sistema que es dar el servicio a personas con situaciones especiales que obstaculizan su educación.

## ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Resumen	iii
Índice	iv
Lista de Tablas y figuras	v,vi
I. Introducción	1
II. El Bachillerato en el modelo educativo mexicano.	2
A. Funciones del Bachillerato General.	4
B. Perfil del Bachiller.	4
C. Líneas de Orientación Curricular.	5
II. Breve descripción e indicadores del Sistema de Preparatoria Abierta en el Estado de Sonora.	12
A. Objetivos y características sociodemográficas del Subsistema de Preparatoria Abierta en el Estado de Sonora.	13
B. Desempeño Escolar.	22
C. Condiciones de Aprendizaje.	22
D. La deserción escolar.	23
III. Indicadores de conducta en los procesos de Enseñanza Aprendizaje	24
A. Estilos de Aprendizaje y Desempeño Escolar.	33
B. Orientación Motivacional y Desempeño escolar.	35
C. Estrategias Pedagógicas recomendables.	35
IV. Modelo dimensional de Evaluación del Aprendizaje.	35
A. Componentes del Modelo Multidimensional.	37
B. Variables cognitivas relacionadas al desempeño escolar.	41
C. Mapas conceptuales.	42
D. Propuesta de Modelo para el Desempeño Escolar en estudiantes de Preparatoria Abierta.	43
E. Objetivo de Investigación.	45
F. Preguntas de Investigación.	45

V. Método.	45
A. Sujetos.	45
B. Instrumentos.	45
C. Procedimiento.	47
VI. Resultados.	48
VII. Discusión.	62
Referencias Bibliográficas	70
ANEXO A: Lassi. Inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje.	72
ANEXO B: Edaom. Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional.	79
ANEXO C. Variables Cognitivas relacionadas con el Aprendizaje de Estudiantes de Preparatoria Abierta en Hermosillo, Sonora.	87

**Lista de tablas**

1. Capacidad para memorizar y comprender el material de estudio.	50
2. Uso de herramientas de estudio	51
3. Técnicas de estudio guiadas.	52
4. Análisis de la información y comprensión de ésta.	53
5. Presión de factores externos al estudiar.	54
6. Capacidad de concentración en el material de estudio	55
7. Retroalimentación del material de estudio.	56
8. Involucramiento con el trabajo escolar.	57
9. Capacidad de concentración en clases.	58
10. Uso adecuado de técnicas de estudio.	59
11. Selección individual del material de estudio.	60
12. Influencia en el desempeño escolar.	60

**Lista de Figuras**

1. Matrícula en el nivel medio superior (miles de alumnos).	7
2. Matrícula de Bachillerato (por tipo de escuela)(miles de alumnos).	8
3. Número de escuelas (por tipo).	9
4. Cantidad de escuelas por tipo de modalidad de Bachillerato (2000-2001).	9
5. Cantidad de escuelas por tipo de modalidad de Bachillerato (2002-2003).	10
6. Cantidad de escuelas por tipo de modalidad de Bachillerato al inicio de cursos 2001.	11
7. Alumnos en Bachillerato por tipo de sostenimiento al inicio de curso en el Edo. de Sonora (1998-1999).	14
8. Alumnos en Bachillerato por tipo de sostenimiento al inicio de cursos en el Edo. de Sonora (2002-2003).	15
9. Índice de egreso por modalidad de Bachillerato en el Edo. De Sonora (2002-2003)	15
10. Índice de deserción por modalidad del Bachillerato (1980-1989).	16
11. Índice de aprobación por modalidad de Bachillerato (1980-1989).	16
12. Índice de aprobación por modalidad del Bachillerato (2002-2003).	17
13. Características sociodemográficas del Sistema de Preparatoria Abierta en el Edo. De Sonora al 2001.	19

14. Características Sociodemográficas del Sistema de Preparatoria Abierta en el  
Edo. De Sonora al 2003.

21

La educación ha sido tradicionalmente una posibilidad a mayor igualdad de oportunidades entre los individuos y un mayor bienestar para las sociedades. Para Piaget, (citado en Palacios 1984) la educación es un factor de suma importancia en el desarrollo individual del ser humano, la cual es vista como el influjo social sobre la evolución personal. Dentro del amplio mundo representado por el quehacer educativo, es fácil detectar áreas que no han sido lo suficientemente atendidas y en donde es difícil identificar antecedentes que orienten o guíen las acciones del presente, por tal motivo es urgente y necesario identificar claramente cual es el propósito del proceso educativo, y de esta manera mostrar la importancia de que los académicos planeen y organicen en forma efectiva su participación en dicho proceso. Una de las modalidades de nuestro sistema educativo es el Sistema de Preparatoria Abierta, el cual es un subsistema del Sistema de Bachillerato que a su vez se encuentra dentro del sistema global educativo de nuestro país. Existen varios estudios en los que se ha trabajado respecto a la caracterización del alumno y del sistema mismo de bachillerato, (Hidalgo, 1988, F Bazan, 1991, Palencia, 1991, Fernández y Garzo 1992; Huber, 1993, Campos y González, 1994; Pinto,1995, García Cabrero y Jiménez, 1996; Harrison, Treagust,1997; Valdés, Flores y Gallegos, 1998). El presente trabajo de tesis pretende abordar rasgos y características asociados al desempeño escolar de los estudiantes de preparatoria abierta de la ciudad de Hermosillo a fin de ofrecer una caracterización de dicha población estudiantil. El sistema de educación abierta conforma una modalidad de formación a nivel bachillerato la cual pretende responder a las necesidades de un sector de la población de nuestro país. Un factor importante en el desarrollo de esta modalidad educativa es el incremento de la demanda de educación provocada por la saturación de la capacidad educativa convencional de los años 60's. El bachillerato en su modalidad

abierta poco a poco alcanzo proporciones cada vez más amplias al constituirse como una opción más en la educación en México.

### **EL BACHILLERATO EN EL MODELO EDUCATIVO MEXICANO**

Uno de los propósitos importantes que tiene el bachillerato es proporcionar al estudiante los elementos conceptuales y metodológicos que le ayuden a definir o consolidar sus formas de participación en la vida adulta, así como estudiar la problemática relativa a diferentes disciplinas científicas, humanísticas y tecnológicas a partir de las cuales identificará su posible campo de ejercicio profesional. Algunas diferencias que podemos observar entre la preparatoria abierta y la modalidad escolarizada son las siguientes:

. Académicas:

- a).-Preparatoria abierta.- El estudio de las asignaturas se desarrolla de acuerdo al ritmo individual de cada persona.
- b).- Modalidad escolarizada.- El estudio de las asignaturas se lleva a cabo conforme a la dosificación temática del programa, en períodos preestablecidos, de acuerdo al ciclo escolar.

.Administrativas:

- a).- Preparatoria abierta.- La inscripción se realiza durante todo el año, en 2 etapas por mes.
- b).- Modalidad escolarizada.- La inscripción es semestral o anual según la institución.
- c).- Preparatoria abierta.- Para el ingreso no se exige límite de edad.
- d).- Modalidad escolarizada.- La edad es un factor que en ocasiones se encuentra reglamentado.

Objetivos del bachillerato general recomendado por el Congreso Nacional Del Bachillerato:

- ✓ Ofrecer una cultura general básica, que comprenda aspectos de la ciencia de las humanidades y de la técnica, a partir de la cual se adquieran los elementos fundamentales para construir nuevos conocimientos.
- ✓ Proporcionar conocimientos, métodos, técnicas y lenguajes necesarios para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en estos de manera eficiente.
- ✓ Desarrollar las habilidades y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil.

En el sistema de Preparatoria abierta el objetivo educativo es brindar una alternativa de tipo medio superior que permita iniciar, continuar y concluir sus estudios de bachillerato o incorporarse en mejores condiciones al aparato productivo, a quienes por razones de trabajo, dispersión geográfica, restricciones normativas o limitaciones físicas no tienen acceso a la educación escolarizada. Los alumnos egresados de Preparatoria abierta están preparados para ingresar a cualquier Universidad ya sea privada o pública. Las materias que ofrecen están dirigidas a cubrir los objetivos que se plantean en el Bachillerato General.

#### **Funciones del Bachillerato General.**

- **Formativa.-** Proporcionar al estudiante una formación integral que comprenda aspectos básicos de la cultura de su tiempo: conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que le permitan asimilar y participar en los cambios constantes de la sociedad, manejar los elementos de carácter instrumental adecuados para enfrentar los problemas fundamentales de su entorno y fortalecer los valores de libertad, solidaridad, democracia y justicia; todo ello encaminado al logro de su desarrollo armónico individual y social.
- **Propedéutica.-** Prepara al estudiante para la continuación de estudios superiores, a través de los conocimientos de las diferentes disciplinas y ciencias

lo cual, además, le permitirá integrarse en forma eficiente a las circunstancias y características de su entorno, con base en el manejo de principios, leyes y conceptos básicos. Sin pretender una especialización anticipada, el bachillerato prepara a los alumnos que han orientado su interés vocacional hacia un campo específico de conocimientos.

- **Preparación para el trabajo.-** Ofrece al estudiante una formación que le permita iniciarse en diversos aspectos del ámbito laboral, fomentando una actitud positiva hacia el trabajo y, en su caso, su integración al sector productivo. ( SEP, 1999).

### **Perfil del Bachiller.**

El perfil de ingreso al bachillerato se encuentra fundamentado por una metodología que considera entre otros propósitos relevantes:

- a). Conocer objetiva y oportunamente a la población de nuevo ingreso.
- b). Orientar la planeación académica en busca de mejorar la calidad educativa.
- c). Realizar acciones preventivas y/o remediales inmediatas o mediatas, con el fin de subsanar alguna carencia académica.

Las características que desarrollará el bachiller, como producto de su formación, le permitirán:

1. Aplicar en su vida cotidiana los conocimientos de las diferentes disciplinas y ciencias en la resolución de problemas, con base en principios, leyes y conceptos básicos.
2. Comprender y asumir una actitud prepositiva ante los problemas que lo afectan como individuo y como ser social, con atención a los problemas más significativos de su entorno, el cuidado del impacto de la acción humana en el medio ambiente y la salvaguarda de los derechos del hombre.

3. Desarrollar los procesos lógicos que le permitan explicar los diversos fenómenos naturales y sociales de su entorno.
4. Analizar los fenómenos sociales, en sus diversas dimensiones, entendiendo el devenir humano como un proceso en el que inciden múltiples factores.
5. Acceder eficientemente al lenguaje, tanto oral como escrito, desde sus niveles elementales hasta los más complejos, así como interpretar correctamente los mensajes recibidos y lograr su adecuada estructuración con base en principios de ordenamiento, causalidad y generalidad.
6. Interpretar, de manera reflexiva y crítica, el quehacer científico, su importancia actual y futura; y tomar conciencia del impacto social, económico y ambiental del desarrollo tecnológico.
7. Valorar nuevas formas de comunicación y transmisión de la información que se desarrollan a partir de la tecnología de la informática.
8. Adquirir conocimientos sobre principios específicos de las diversas disciplinas que le faciliten su decisión personal para elegir adecuadamente estudios superiores.
9. Adquirir los elementos que le permitan valorar tanto el trabajo productivo como los servicios que redundan en beneficio de la sociedad.
10. Relacionar aspectos teóricos, proporcionados por las diversas ciencias, para explicar la realidad circundante, ( SEP,1999).

**Líneas de orientación curricular.**

Las líneas de orientación curricular se establecen con la finalidad de explicitar en el currículum la inserción de conocimientos y el desarrollo de habilidades y actitudes, que permitan al estudiante una mayor adaptación con la realidad, promoviendo así su formación integral.

Las líneas de orientación que se establecen para el bachillerato general son:

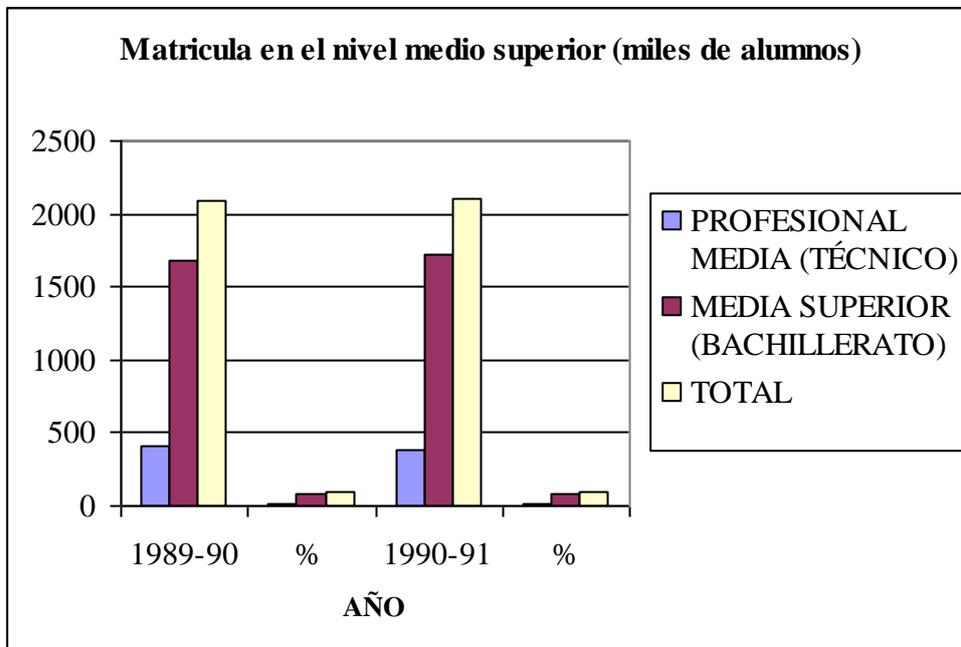
- **Desarrollo de habilidades del pensamiento.** A través de esta línea de orientación el estudiante adquiere la capacidad de construir de manera creativa el conocimiento, así como la selección de contenidos, las estrategias didácticas y los materiales que apoyen el proceso educativo, están dirigidos hacia la producción y la apropiación del conocimiento, mediante la instrumentación de actividades que promuevan el trabajo, el desarrollo intelectual y la creatividad.
- **Metodología.** A través de esta línea de orientación se pretende iniciar al estudiante en el conocimiento y manejo de la ciencia y sus métodos, a la vez que se fortalecen los procesos de razonamiento lógico. Esta línea esta presente en todas las asignaturas del plan de estudio, ya que constituirá uno de los medios con los que el estudiante podrá construir su conocimiento.
- **Valores.** En esta línea se promoverá la adquisición y el fortalecimiento de actitudes que permitan asumir y vivenciar el sentido de libertad, justicia, identidad nacional, solidaridad, honestidad, responsabilidad, democracia, etc., a través de los cuales el individuo pueda incidir en el proceso de transformación social y humana.
- **Educación Ambiental.** La Educación ambiental incluirá contenidos y estrategias que permitan al estudiante adoptar una actitud crítica ante el medio circundante, concientizandolo de la corresponsabilidad y de las oportunidades de acción que tiene para contribuir a la conservación del equilibrio ecológico, preservación de la biodiversidad y al uso racional de los recursos naturales.
- **Derechos humanos.** Esta línea posibilita el desarrollo de actitudes de respeto hacia la individualidad, hacia el grupo y hacia el contexto social, partiendo de un principio de justicia que oriente el comportamiento humano, en la búsqueda de la libertad personal, y en el contexto de una vida socialmente interdependiente.

- **Calidad.** Los determinantes del bachillerato general, se sustentan en una filosofía de la calidad educativa, la cual queda reflejada en los diversos elementos que participan en el proceso educativo, así como en el desempeño de los egresados en los ámbitos profesional y humano,(SEP,1999).

A continuación, datos relevantes sobre el servicio registrado a nivel nacional del Bachillerato en varias de sus modalidades en los últimos años.

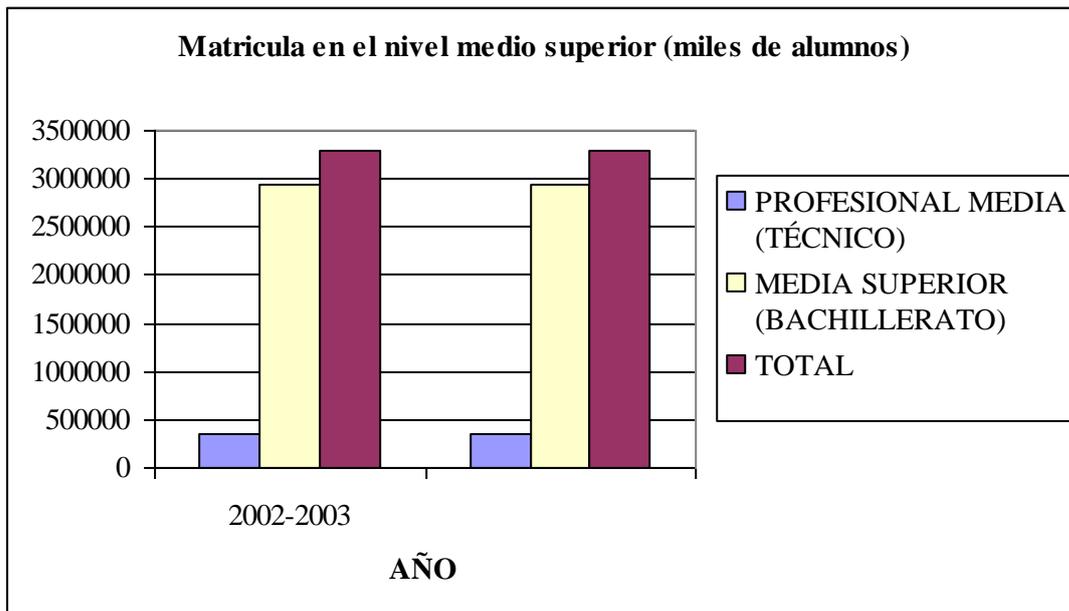
Número de alumnos según nivel educativo y ciclo escolar.

Figura 1: Matricula en el nivel medio superior (miles de alumnos).



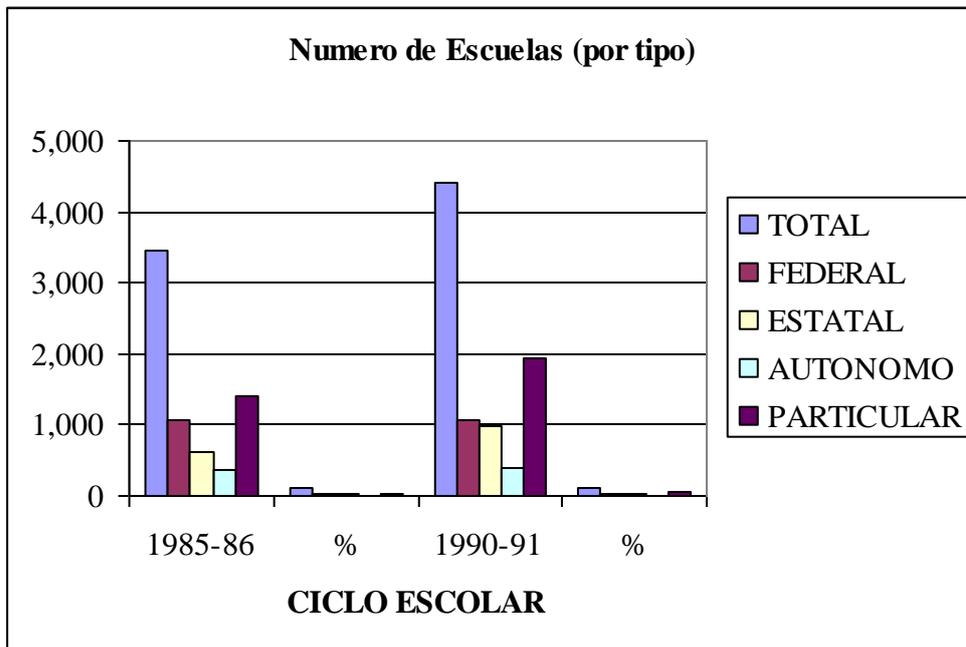
Fuente: Salinas de Gortari, C., Tercer informe de Gobierno, anexo. 1991.

Figura 2: Matricula de Bachillerato (por tipo de escuela) (miles de alumnos)



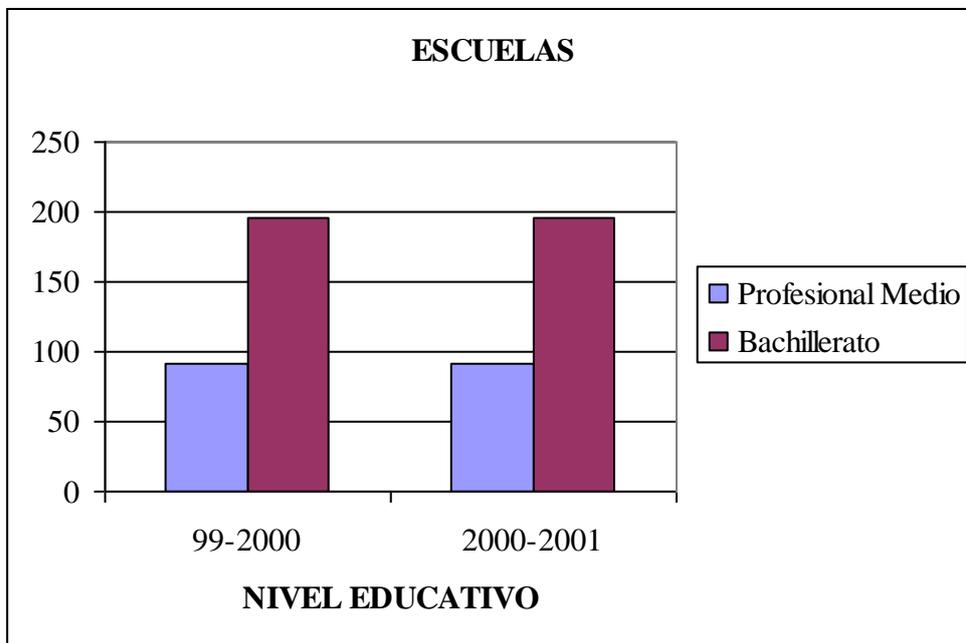
Fuente: SEP. Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos. Principales cifras, ciclo escolar 2002-2003.

Figura 3: Numero de Escuelas (por tipo).



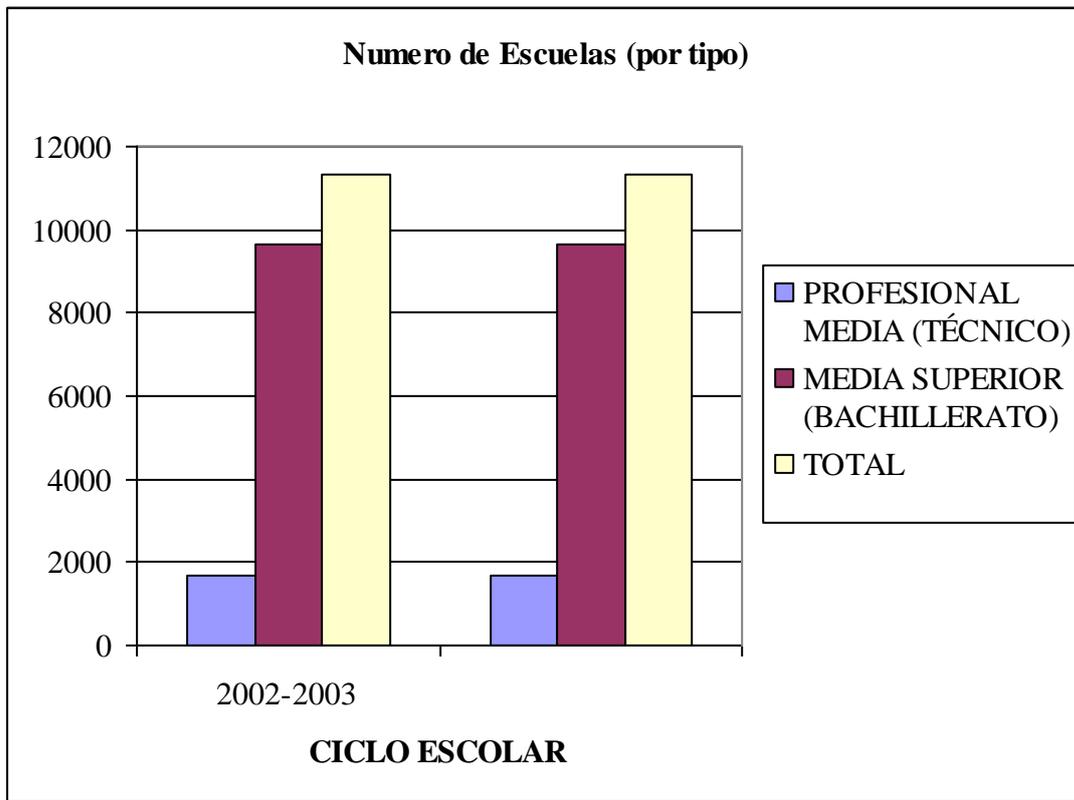
Fuente: Salinas de Gortari, C., Tercer informe de gobierno, anexo. 1991

Figura 4: Cantidad de Escuelas por tipo de modalidad de Bachillerato.



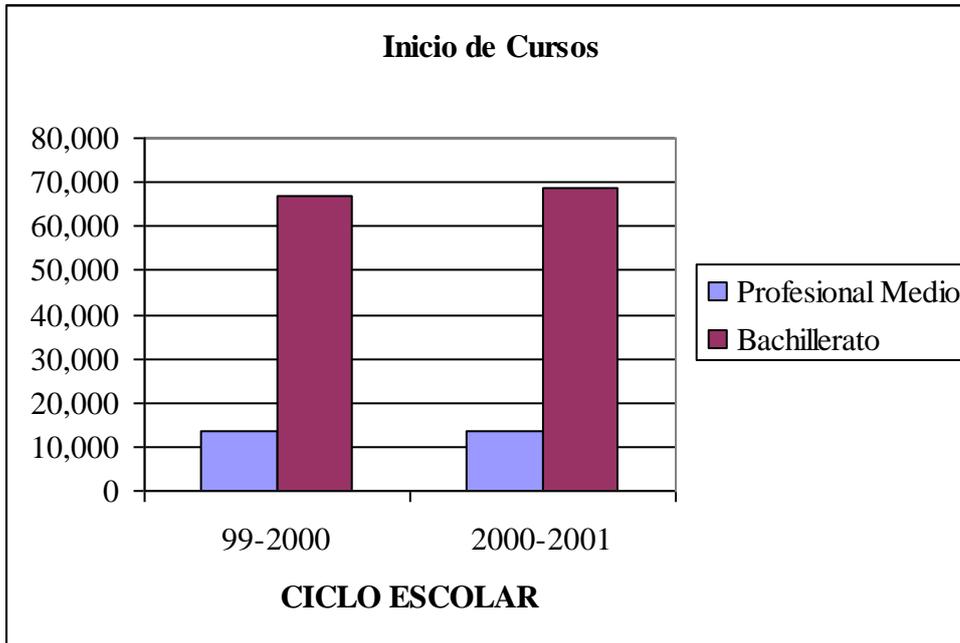
Fuente: Salinas de Gortari, C., Tercer informe de gobierno, anexo. 1991

Figura 5: Cantidad de Escuelas por tipo de modalidad de Bachillerato.



Fuente: SEP. Subsecretaría de Planeación y Coordinación. Dirección General de Planeación. Programación y Presupuesto, 2003.

Figura 6: Cantidad de Escuelas por tipo de modalidad de Bachillerato al inicio de cursos, 2001.



Fuente: Salinas de Gortari, C., Tercer informe de gobierno, anexo. 1991.

## BREVE DESCRIPCION E INDICADORES DEL SISTEMA DE PREPARATORIA ABIERTA EN EL ESTADO DE SONORA.

La preparatoria abierta es un subsistema educativo que se trabaja en una modalidad no escolarizada y que depende de la Secretaría de Educación Pública con normatividad de carácter federal. Este subsistema cuya concepción pedagógica propone estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorecen condiciones de estudio independiente, dirige su atención primordialmente a poblaciones mayores de 15 años y en especial a los adultos ya incorporados a actividades productivas que cuentan con responsabilidades de sostenimiento familiar y quienes por razones de horario de trabajo, lejanía de los servicios escolares, restricciones normativas e incluso limitaciones físicas, tiene pocas posibilidades de iniciar o concluir sus estudios de tipo medio superior dentro de la modalidad escolarizada. (SEP, 1999).

El modelo académico se empieza a conformar en el período de los años 1973 – 1976, durante el cual se pilotea en cinco ciudades de tres entidades federativas. En el año de 1979 se generaliza a todo el país ya con un reconocimiento de validez oficial y a partir de 1984 se logra así la cobertura nacional. En sus inicios en Sonora el servicio se proporcionaba a 6000 estudiantes y a nivel nacional a más de 50,000 quedando en el D.F. el 40% de toda la población. (SEP, 1999).

### ESTRUCTURA:

**Plan de estudios:** Se integra por 33 asignaturas organizadas en 6 semestres y estructurados en dos bloques:

1. Un tronco común con 17 asignaturas de cultura general, ubicadas en los 3 primeros semestres.
2. Tres áreas propedéuticas, 1) Humanidades, 2) Ciencias Administrativas y Sociales, 3) Ciencias Físico-Matemáticas, con 16 asignaturas cada una, correspondientes al cuarto, quinto y sexto semestres.

**Los materiales didácticos y la dinámica de trabajo es la siguiente:**

- a) *Materiales didácticos impresos:* libros de texto, guías de estudio, cuadernos de trabajo, antologías y ejercicios de auto evaluación.
- b) *Materiales didácticos audiovisuales:* Se constituye por 538 programas en los cuales se complementa, se amplía y/o profundiza los contenidos de los textos.
- c) *Asesorías:* Servicio de respaldo académico hacia los estudiantes, el propósito principal del asesor es apoyar el aprendizaje por medio de la sugerencia de estrategias didácticas y de un proceso de evaluación permanente. Orienta la gestión escolar representando la comunicación del estudiante con la institución que le brinda el servicio.
- d) *Evaluación para la acreditación:* Procedimiento que permite la valoración de los conocimientos adquiridos por los usuarios del subsistema, examinando así el 100% de los contenidos de los materiales didácticos. Se lleva a cabo por medio de pruebas objetivas de opción múltiple. Se utilizan cuadernillos de preguntas y hoja de respuestas (SEP, 1999).

**Objetivos y características sociodemográficas del subsistema de Preparatoria Abierta en el Estado de Sonora:**

Para el año 2000 el sistema realiza un estudio a nivel nacional cuyo objetivo es identificar las características sociodemográficas y académicas de los usuarios del Subsistema de Preparatoria Abierta. Para este estudio se contemplaron a todos los usuarios que se inscribieron, así como a los que concluyeron sus estudios de Bachillerato en el subsistema y obtienen su certificado de ciclo.

- Cuenta con un total de:
  - \_ Total de alumnos inscritos: 37,000
  - \_ Total de alumnos egresados: 250 alumnos por año

\_ Total de alumnos activos: 7,400

• Materias con el más alto índice de reprobación:

\_ Física

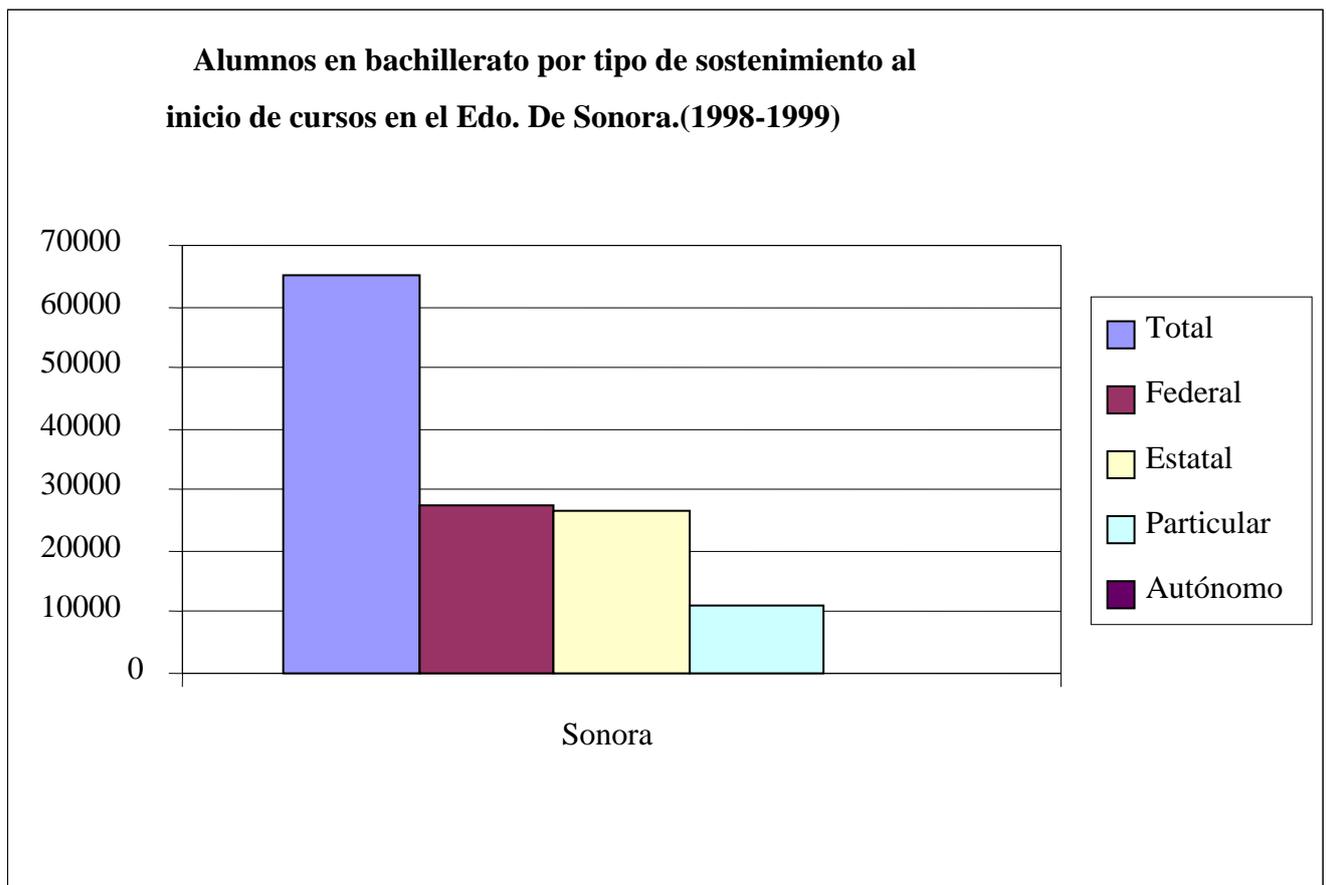
\_ Matemáticas

\_ Inglés

\_ Químico

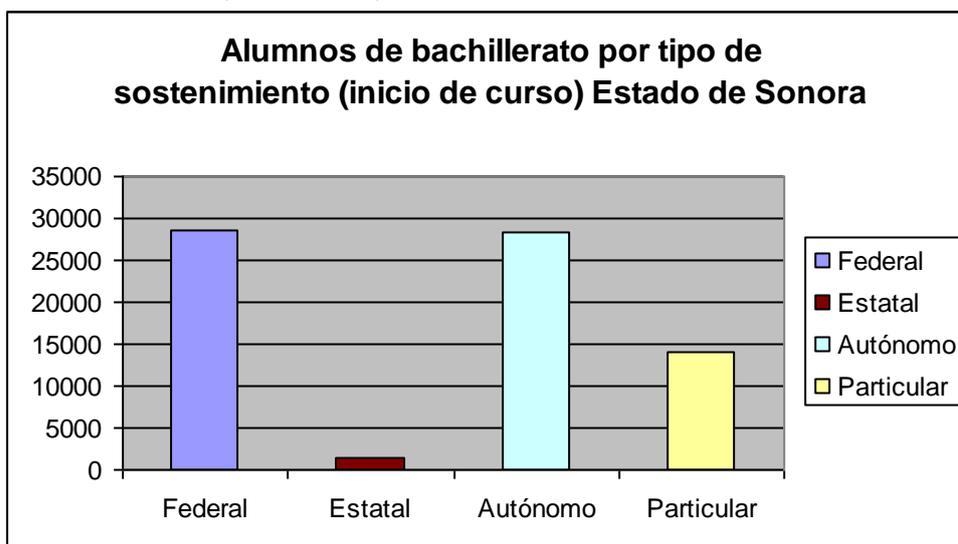
A continuación se presentan datos relevantes acerca del servicio del Sistema de Bachillerato Abierto en el Estado de Sonora.

Figura 7: Alumnos en Bachillerato por tipo de sostenimiento al inicio de cursos en el estado de Sonora. (1998-1999).



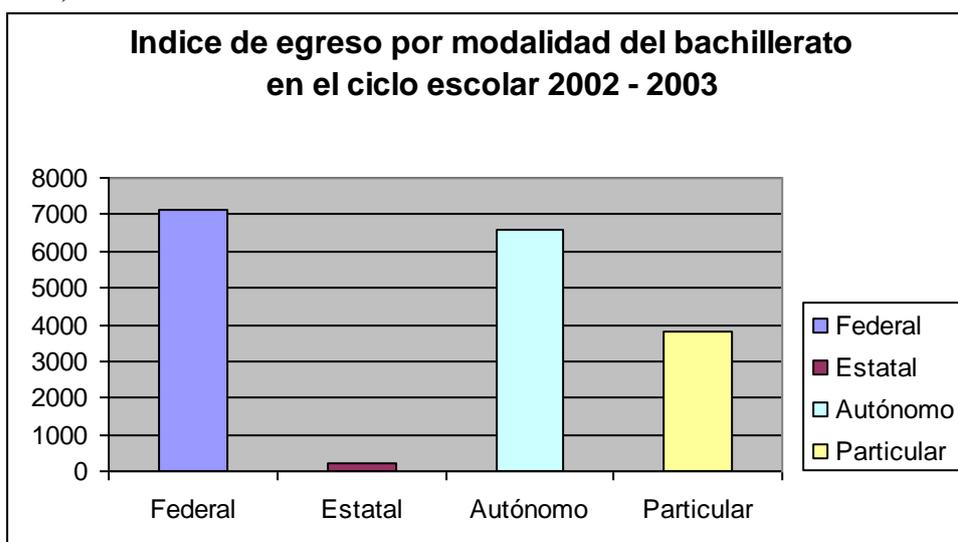
Fuente: [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

Figura 8: Alumnos en Bachillerato por tipo de sostenimiento al inicio de curso en el Edo. De Sonora, ( 2002-2003).



Fuente: Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado. Dirección general de Planeación; Dirección de Estudios y Proyectos; Departamento de Estadística, 2003.

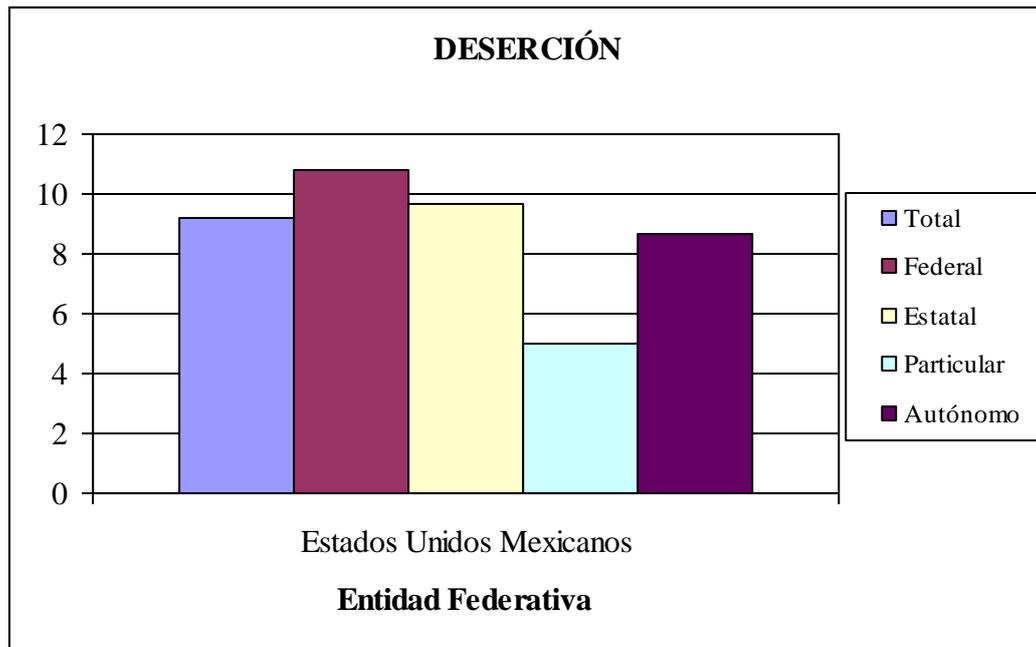
Figura 9: Índice de egreso por modalidad de Bachillerato en el Edo. De Sonora, (2002-2003).



Fuente: Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado. Dirección general de Planeación; Dirección de Estudios y Proyectos; Departamento de Estadística, 2003.

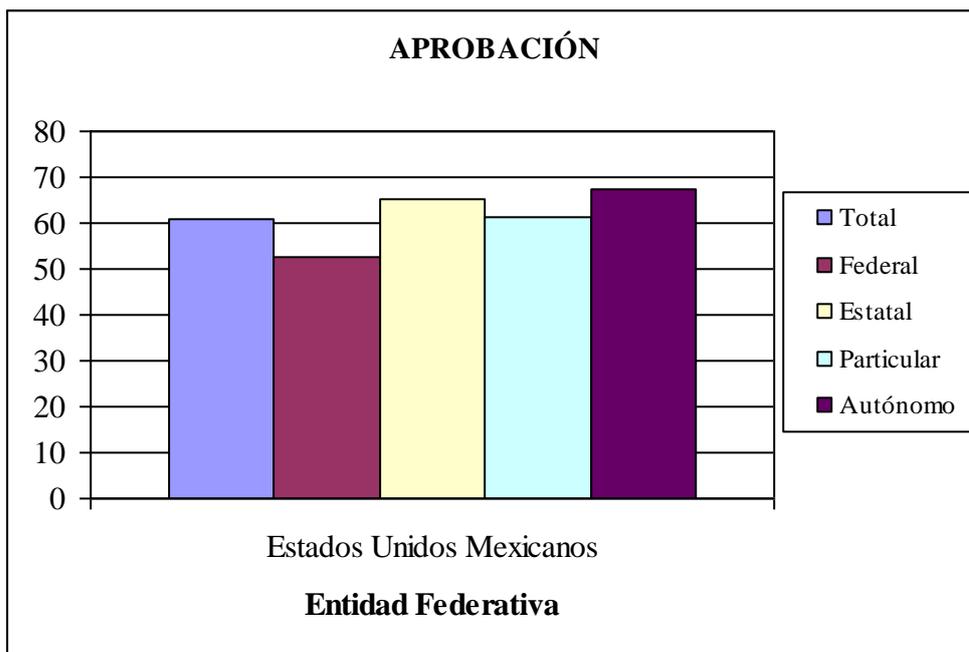
- Deserción y Aprobación en bachillerato por tipo de sostenimiento a fin de cursos según Entidad Federativa (1998-1999).

Figura 10: Índice de deserción por modalidad del bachillerato en el ciclo escolar 1980 – 1989.



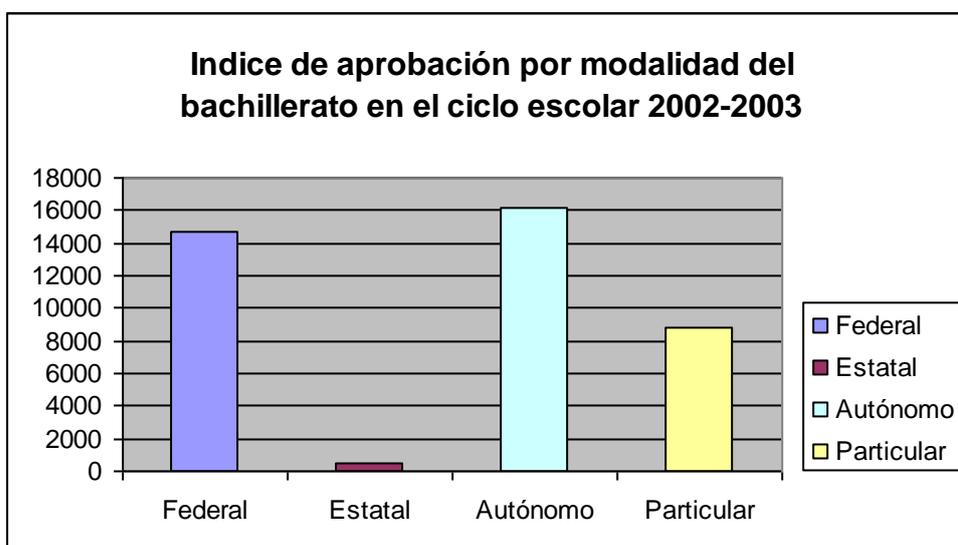
Fuente: Salinas de Gortari, C., Tercer informe de gobierno, anexo. 1991.

Figura 11: Índice de aprobación por modalidad del bachillerato en el ciclo escolar 1980 – 1989.



Fuente: Salinas de Gortari, C., Tercer informe de gobierno, anexo. 1991.

Figura 12: Índice de aprobación por modalidad del Bachillerato en el ciclo escolar 2002-2003.



Fuente: Fuente: Secretaría de Educación y Cultura del Gobierno del Estado. Dirección general de Planeación; Dirección de Estudios y Proyectos; Departamento de Estadística, 2003.

Durante el ciclo 1999 – 2000, en esta modalidad educativa se tuvo un registro de 1,554 personas, mientras que el número de egresados fue de 114.

Con una inversión de 2.2 millones de pesos, se pusieron a disposición del alumnado las instalaciones del primer centro de Servicios de Preparatoria Abierta en

Hermosillo y que vendrá a constituirse en un espacio educativo que posibilite la realización de trámites administrativos, así con el estudio de sus usuarios. A la fecha se cuenta con un total de 23 centros de servicios sociales, en igual número de empresas que han apoyado la formación de grupos de empleados para su inscripción.

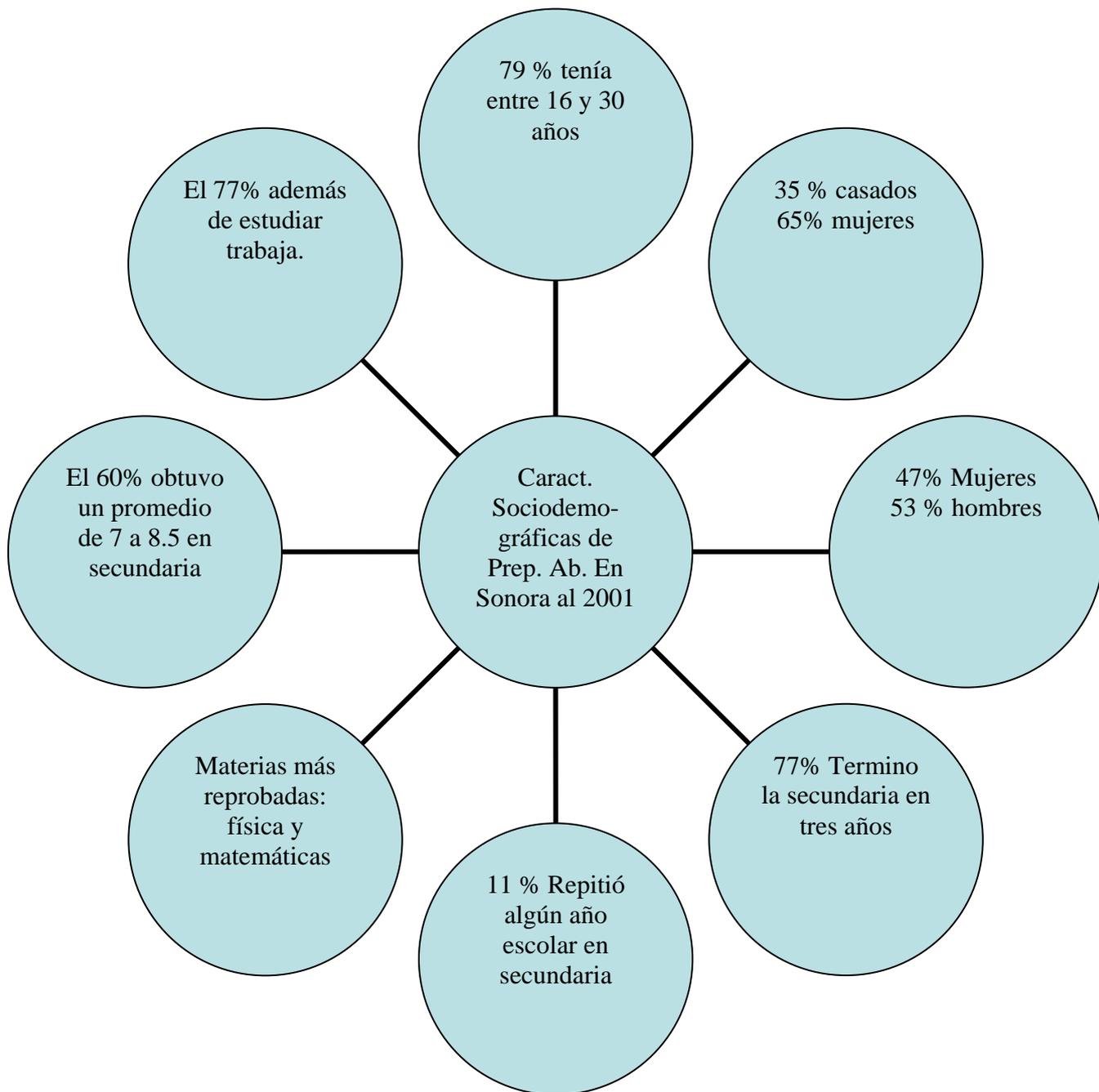
En este estudio se evaluará y medirá la variable dependiente desempeño escolar, el cual se visualiza aquí como un problema multicausado en el que se interrelacionan variables adjudicadas al estudiante así como variables de tipo disposicional (Corral en González y cols., 2000). Ausubel (1976) considera al rendimiento académico como el dominio de cierto cuerpo de conocimientos a un nivel suficientemente estable, claro y bien organizado como para reflejar la estructura de ideas de ciertas subdisciplinas;

"haciendo posible la retención a largo plazo, para servir de fundamento al aprendizaje ulterior dentro de la misma disciplina" (Ausubel 1976 .).

En el mismo sentido González (2000) dice que es "el dominio por parte de los alumnos de los objetivos correspondientes al subsistema educativo al que pertenecen". Aunque entendemos que el desempeño es un problema multicausado, en este apartado se señala la relación que existe entre los Estilos de aprendizaje y el desempeño académico.

Específicamente en el Estado de Sonora, la información que presenta el mismo Sistema de Preparatoria Abierta para el Estado de Sonora al año del 2001 tenemos una población con las siguientes características:

Figura 13: Características Sociodemográficas del Sistema de Preparatoria Abierta en el Estado de Sonora al 2001.

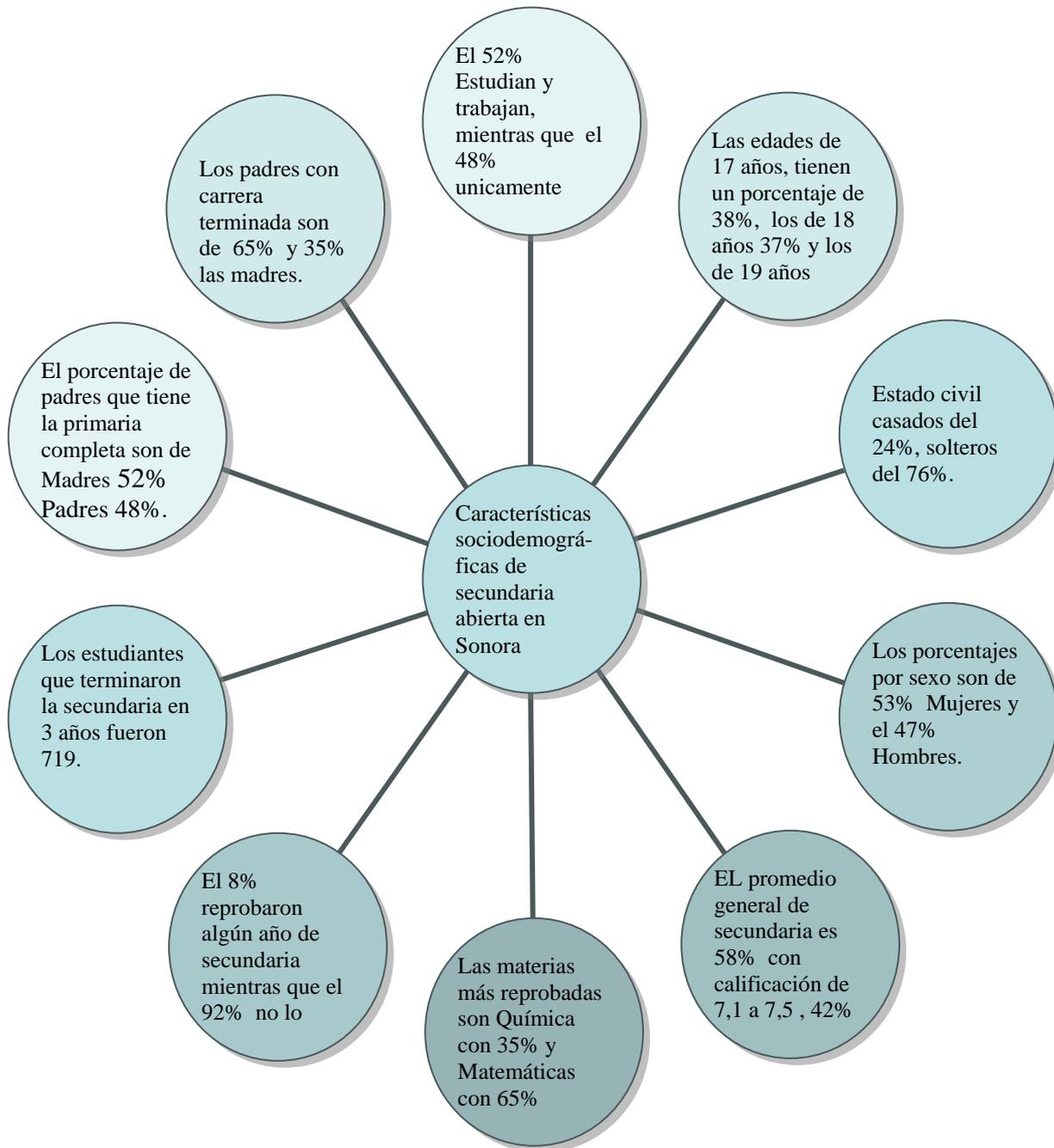


Fuente: Dirección General del Bachillerato, Dirección de Sistemas Abiertos, Subsistema de Preparatoria Abierta, Sonora, 2001.

- El 47% de los padres tienen estudios apenas de primaria (el 23% completa y el 24% incompleta) y sólo el 4% tiene padres con carrera terminada.
- El 60% de las madres apenas tiene primaria y sólo el 1% cuenta con carrera terminada.

Es así como en el año 2003 el mismo subsistema nos presenta las siguientes características que presentan los estudiantes al momento de ingresar en el Subsistema de Preparatoria Abierta. De un total de 855 alumnos se registra que 445 personas trabajan aparte de estudiar y 410 personas no, la media de las edades oscilan entre los 17 y 19 años, reportan que el estado civil la mayoría son solteros, un número de 454 mujeres son mujeres inscritas en este sistema y 401 hombres inscritos, los promedios generales reportados fueron entre 7.1 a 8.0 en secundaria y allí las materias más reprobadas que los estudiantes manifestaron fueron Química y Matemáticas. Estudiantes que no reprobaron algún año en su tránsito por la secundaria fueron 786 y estudiantes que reportaron haber terminado la secundaria en 3 años fueron 719.

Figura 14: Características Sociodemográficas del Sistema de Preparatoria Abierta en el Estado de Sonora al 2003.



Fuente: Dirección General del Bachillerato, Dirección de Sistemas Abiertos, Subsistema de Preparatoria Abierta, Sonora, 2003.

### **DESEMPEÑO ESCOLAR.**

El aspecto importante que se debe de considerar al hablar de educación, es aquel asociado al desempeño escolar, el cual tiene que ver con el nivel de logro de los objetivos plasmados tanto en el diseño curricular como en el diseño de los programas específicos de las materias. El desempeño escolar al ser un aspecto complejo involucra aspectos asociados a las siguientes condiciones y variables:

#### **Condiciones de Aprendizaje**

Se entiende como condiciones de aprendizaje a la suma de todas las posibilidades que propician y promueven el aprendizaje ubicadas en el ambiente del estudiante. Cirigliano (1983) considera como condiciones de aprendizaje:

- El estudio solitario en casa que requiere de hábitos de auto aprendizaje tales como el estudio independiente, lecturas rápidas y comprensivas, organización y distribución del tiempo.
- El estudio con compañeros, el cuál contribuye a superar el problema de soledad dinámicas de grupos, estimulación grupal, intercambio de ideas, preguntas y respuestas y solución de problemas.
- El estudio mediante los medios audiovisuales y computacionales la radio, televisión, audio cassettes, videos y paquetes de software.
- La tutoría como elemento intermedio entre la situación distante y la presencial.
- El aprendizaje en talleres o residencias en el campo del aprendizaje actividades prácticas, estancias en empresas, experimentos en laboratorios, etc.
- El uso de bibliotecas.

En este sentido, el servicio de Preparatoria Abierta en la ciudad de Hermosillo cuenta con algunas condiciones de aprendizaje que propone Cirigliano (1983), el principal es el fomentar el estudio en casa para la presentación de exámenes, independientemente si el alumno utiliza o no hábitos de aprendizaje. Cuenta con 4 aulas donde se imparten asesorías a los estudiantes que lo solicitan, dichas asesorías están a cargo de profesores expertos en la materia requerida, los asesores provienen de escuelas de bachillerato general. Cuentan con una biblioteca la cual está a disposición de los alumnos que lo requieran. No se fomenta así el estudio con compañeros pues la mayoría de los estudiantes por situaciones diversas tienen que estudiar en solitario.

### **La deserción escolar.**

La deserción estudiantil ha sido motivo de preocupación para los responsables de las universidades por muchos años. Se han realizado estudios, investigaciones y teorías sobre el tema. El primer problema radica en definir el término deserción, ya que éste es interpretado de diferentes formas. Woodley y Parlett (1983) limitan su estudio de la deserción a un año escolar y consideran cuatro indicadores, que se ajustan a la modalidad de educación abierta:

1. Inscripción final no formalizada, que sólo afecta a los nuevos estudiantes, una vez que ya pasó la fecha prescrita de matrícula.
2. Índice de retirados, que son los estudiantes que habiéndose matriculado definitivamente no realizan el examen final del curso.
3. Índice de fracaso, que incluye a los alumnos que presentaron el examen final pero no lo acreditaron.
4. Índice global de abandono que es la suma de los estudiantes de los indicadores 2 y 3.

Según Dirección de Preparatoria Abierta en Sonora, existen varios factores que influyen en la deserción estudiantil, no lo tienen documentado. Existen así casos de estudiantes que después de 10 años retoman sus estudios en el subsistema.

### **INDICADORES DE CONDUCTA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

Existe una gran cantidad de factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en las escuelas, se considera como importantes y de gran influencia en ese proceso algunos indicadores psicológicos, en este caso motivación y estrategia de aprendizaje.

A medida que los alumnos cambian de edad, los procesos por los cuales aprenden también cambian. Es por eso que las capacidades que los niños poseen para comprender ideas más complejas y abstractas aumentan de manera considerable a medida de su crecimiento. Así es importante recalcar el cambio que debe de suceder en los métodos de enseñanza eficaces a la par con el cambio que se da en los individuos y en sus habilidades para hablar, pensar y resolver problemas. Muchos de los cambios evolutivos son el resultado de la edad biológica y son los que producen las semejanzas observadas en estudiantes de la misma edad. Es por ello la diferencia de respuestas ante un fenómeno determinado que tienen los adolescentes como consecuencia de esos cambios evolutivos si se comparan con las respuestas de los niños, estudiantes universitarios o los adultos. (Beltrán, Bueno, 1997).

La idea generalizada de que todas las capacidades para aprender disminuyen con la edad, ya ha sido desechada por muchos investigadores. Jones y Conrad (1993) llegan a la conclusión, que las aptitudes más relacionadas con el rendimiento son estables incluso hasta edades avanzadas. Es así como el aprendizaje efectivo en situaciones educativas es un proceso: auto-regulado porque el alumno es capaz de preparar su

propio aprendizaje, como también lo es para tomar los pasos necesarios para aprender, para regular su aprendizaje, para preverse su propia realimentación y juicios sobre estándares de ejecución, así como para mantenerse concentrado y motivado (de Corte, 1995).

Por su parte Tigh (1983) en sus investigaciones concluye que los adultos de cualquier edad pueden aprender en la misma forma que lo hacen los jóvenes, sólo que el funcionamiento psicológico y la actividad requerida para el aprendizaje no son iguales, por lo tanto es importante la metodología didáctica empleada en cada situación. Por ejemplo la lógica infantil funciona con base a esquemas globalizadores, los métodos apropiados serán los globales. Contrariamente, estos métodos no son los adecuados para el aprendizaje adulto cuyo pensamiento es de carácter no generalizado.

Situado lo anterior en el proceso educativo derivan de allí las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes para lograr sus objetivos escolares personales. Se conceptualiza así a las estrategias de aprendizaje, lo influyen los procesos cognitivos internos que se relacionan con la codificación de la información en la memoria y se ve proyectado en los resultados del aprendizaje (Castañeda, 1998).

Uno de los indicadores psicológicos de mayor influencia en el logro académico de los alumnos es la motivación. Teorías tales como la incapacidad aprendida de Seligman (1997) y la de autopercepción de Bandura (1986) citados en Castañeda (1998). dan muestra de la influencia de esta variable psicológica tanto en investigaciones como en el ámbito educativo. En una investigación realizada por Aldrich, 1987 (citado en Castañeda, 1998) se mostró que la pasividad y la falta de motivación están relacionadas con el fracaso para concluir la carrera de medicina. De igual manera Biley, Crum y Parikh 1986, cit. En Castañeda (1998) pusieron en su investigación de manifiesto que las variables cualitativas, en las que se incluye la

motivación, predicen el egreso y el desempeño escolar desde el momento de ingresar a la escuela. La motivación está presente también en aquellos alumnos regulares en un curso y la falta de ella está presente en los alumnos irregulares. Existe así una fuerte relación entre motivación y el uso de estrategias de aprendizaje, donde diferentes estilos de motivación se relacionan con distintos estilos de aprendizaje. Podemos hablar de una motivación intrínseca la cual nos lleva a usar estrategias profundas encaminadas a la comprensión y al dominio, en cambio una motivación extrínseca lleva al uso de estrategias superficiales (Castañeda, 1999).

Ahora bien, aunque la información anterior nos permite acceder a un panorama general de las condiciones o variables que de alguna manera u otra impactan el desempeño del estudiante de preparatoria abierta o en la probabilidad de que éste permanezca o deserte de este sistema, al final, el proceso educativo, sea abierto o escolarizado, se materializa en el individuo y en su idiosincrasia y con esto se asume que cada sujeto además de poseer una estructura física, posee comportamientos específicos, así como capacidades y destrezas únicas que van a posibilitar o entorpecer su desempeño académico. Esto nos conduce directamente a plantear la necesidad de una evaluación del estudiante de preparatoria abierta pero desde una perspectiva Psicológica que contemple aquellos procesos Psicológicos que se encuentran implicados a su desempeño académico individual, y estarán matizados por supuesto por las variables sociodemográficas y académicas ya consideradas.

Actualmente, existen algunos modelos Psicológicos que desde esta dimensión abordan el proceso de Enseñanza - Aprendizaje tratan de dar cuenta de los elementos involucrados en este proceso así como de los determinantes del mismo. Por ejemplo, para Piaget la educación es un factor de suma importancia en el desarrollo individual del ser humano la cual es vista como el influjo social sobre la evolución personal (Palacios,

1984). Se dan varios factores o situaciones en la educación ejercida tales como la sumisión de los alumnos a la autoridad moral e intelectual del maestro obligando a los alumnos a asimilar conocimientos para tener éxito en exámenes finales, estas situaciones se observan en la escuela tradicional con un único fin: imponer a los miembros jóvenes de la colectividad o sociedad las verdades y representaciones que allí se comparten asegurando así una cohesión permanente. Entonces, el fin principal que debe buscar la educación es una condición formadora necesaria para el desarrollo mental. El problema que se plantea aquí es decidir cuales son los medios adecuados para ayudar al niño a que construya por sí mismo esa razón, que alcance coherencia y objetividad en lo intelectual, reciprocidad en lo moral, auto formación en el plano de la instrucción y auto gobierno en lo moral (Palacios, 1984).

El hecho de que un alumno sea bueno o malo en la escuela no depende a veces sino de su capacidad de adaptación al tipo de enseñanza que en esa escuela se imparte. Se convierte así en una necesidad que se respeten en todo momento las leyes del conocimiento, referido al contenido que se desea transmitir y a la forma en cómo ese contenido se transmite.

El aprendizaje, desde el punto de vista de la psicología cognoscitiva, es aquel en el que quien aprende construye su propio conocimiento, el cual lo lleva a aprehender o a comprender el objeto (Revilla 1999). De acuerdo a Ausubel (1976) cit. en Revilla 1999, la concepción básica es: el aprendizaje es el proceso de adquisición del conocimiento a través de la acción con el objeto a conocer. Esta concepción del aprendizaje como un proceso activo o dinámico y no como un proceso estático o pasivo son las que maneja la teoría cognoscitiva. El interés de la psicología cognoscitiva por estudiar el procesamiento humano de la información, la inteligencia y la memoria y sobre todo el aprendizaje humano, ha dado origen, en educación, a muchas actividades prácticas,

genera investigación educativa de cómo aprende el ser humano, qué técnicas, qué estrategias, qué procedimientos, de qué herramientas se vale para aprender. Díaz Barriga y Aguilar (1988) cit. en Revilla 1999, hacen una revisión de los fundamentos, características y limitaciones de las estrategias del aprendizaje relacionadas con la comprensión de textos académicos en prosa a nivel medio y superior. La primera clasificación que mencionan es: entre estrategias impuestas y estrategias inducidas, refiriéndose por impuestas a todas aquellas que consisten en realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje, un caso ejemplar de las estrategias de aprendizaje impuestas es la instrucción programada. Comparando éstas, con las estrategias del aprendizaje inducidas que se abocan a entrenar a los estudiantes a manejar directamente, por sí mismos, procedimientos de aprendizaje y comprensión que les permitan leer con éxito. Dentro de las estrategias inducidas, están todas aquellas que pretendan el aprendizaje significativo, y que hacen énfasis en la persona y no en el contenido, se fomenta la independencia en el estudio, al dotar al alumno de las habilidades que les permitirán enfrentar exitosamente a las lecturas de muy diversa índole, principalmente textos académicos en prosa, los cuales no siempre van a estar apoyados con estrategias de instrucción convenientes.

De acuerdo a lo propuesto por las estrategias inducidas se encuentra como ejemplo el proceso de comprensión de la lectura de textos académicos el cual comprende cuatro aspectos básicos:

1. La naturaleza del material a leer, es decir, del material que será aprendido y comprendido.
2. Las características del aprendiz referidas esencialmente a sus experiencias previas, actitudes y habilidades personales.

3. Las estrategias o actividades empleadas por dicho aprendiz en forma espontánea o inducida por otros, como serían las referidas repetición, atención, elaboración de imágenes.
4. Las tareas de criterio, que pueden incluir el reconocimiento, el recuerdo, la transferencia, la solución de problemas, y para dichos autores, tal modelo incluye en el procesamiento de texto las siguientes partes:
  - a. Tomar en cuenta la naturaleza del material por aprender.
  - b. Conocer la meta de la actividad, las demandas de la tarea y, la forma en que será evaluado el aprendizaje, es decir, las tareas de criterio.
  - c. Las características personales, como son las fallas en sus habilidades, en sus intereses, que le permitan en un momento detectar y adoptar medidas para solucionar dicho problema, como serían: consultar diccionarios, releer, buscar otro texto, etc.
  - d. Y por último el análisis de la tarea, que debe enfrentarse, que de esta manera le va a permitir seleccionar lecturas y procedimientos o estrategias de aprendizaje significativas y determinantes para que se desarrolle, el proceso de lectura, dentro de esas estrategias, estarían las estrategias de muestreo, las estrategias basadas en esquemas, estrategias de predicción, de inferencia y de auto control y corrección, haciendo énfasis en que un lector que trata de comprender, no reproduce literalmente el contenido de un texto, sino que ejecuta un procesamiento de tipo constructivo; el proceso es además interactivo; se interrelacionan las características del lector con las del propio texto, las demandas de la tarea y las estrategias y actividades de aprendizaje involucrada "... en un lector experto el aprendizaje y comprensión además de ser activos, son

independientes y, en gran medida consciente". (Díaz Barriga y Aguilar 1988, cit. en Revilla 1999).

La teoría del procesamiento de la información, así como las teorías que postulan variables interventoras o constructos hipotéticos, como son las teorías cognoscitivas, pueden proponer técnicas o estrategias acerca del proceso de aprendizaje humano, que muy probablemente necesiten someterse a investigación de tipo experimental, en donde puedan realmente manipularse las variables, para detectar cuáles son los efectos de dichos factores en la lectura y comprensión de textos, y de esta manera, no nada más, mejorar la posibilidad de que los estudiantes lean cada día mejor, el cual, por cierto, es uno de los grandes problemas a nivel universitario.

La perspectiva cognoscitiva ha creado y obtenido con sus investigaciones, un conocimiento detallado del proceso de aprender estratégico de los alumnos, dentro de los cuales el alumno se auto-regula en el proceso de aprender, a través de diversas estrategias como son; establecer metas de aprendizaje, conocerse así mismos como aprendices, conocer acerca de la naturaleza y las características de las diferentes tareas académicas, conocer acerca de cómo utilizar una variedad de destrezas de estudio y de estrategias de aprendizaje, conocer acerca de los contextos presentes y futuros en los cuales deben utilizar lo que han aprendido y además ser capaces de evaluar y controlar su propio pensamiento. (Swanson 1992 cit. en Revilla 1999).

Weinstein (1992) y Ellis (1993) cit. en Revilla 1999, han diseñado estrategias y cursos completos, para el proceso de instrucción dirigidas a la auto regulación por parte del alumno. Las estrategias de aprendizaje poseen la característica de que intentan mejorar el proceso de aprender por parte de los estudiantes.

Good y Brophy (1996), proponen que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en la capacidad de ejecución, adquirido mediante la experiencia; dicha

experiencia puede implicar interacción abierta con el ambiente externo, o realización de procesos cognitivos cubiertos. Hacen de igual forma una distinción entre diferentes tipos de aprendizaje: Aprendizaje intencional contra incidental, aprendizaje memorístico, significativo, por recepción; por último proponen que para un mejor aprendizaje en contextos educativos se requiere de la utilización de análisis de tareas y la propuesta y realización de objetivos instruccionales. Esta concepción del aprendizaje como un proceso activo o dinámico y no como un proceso estático o pasivo son las que maneja la teoría cognoscitiva.

En las necesidades detectadas a nivel medio superior se encuentra que según Woolfolk (1999), para el final de la secundaria (un paso hacia la preparatoria) la mayoría de los estudiantes vuelven a preocuparse por los aspectos académicos. Aún así, para este momento muchos han tenido que abandonar la escuela y una de las principales causas son los problemas de conducta. El desafío aquí consiste en manejar el currículo, adaptar el material académico a intereses y habilidades de los estudiantes y sobre todo encausarles a adquirir el control sobre su propio aprendizaje. “Aunque casi todos los estudiantes saben lo que se espera de ellos, cada semestre pueden dedicarse las primeras sesiones a la enseñanza de procedimientos particulares para el uso de materiales y equipo o para llevar registro de las tareas asignadas (Woolfolk, 1999).

Otro modelo Psicológico interesado en el proceso enseñanza-aprendizaje es propuesto por Ribes (1990) quien supone que la educación como proceso formativo sería incompleto si no incluyera la prescripción del desarrollo psicológico en forma de procesos generales en los que se da un intercambio cada vez más complejo entre el individuo y su medio ambiente físico, biológico y social. En este sentido, el aprendizaje implicaría una adquisición funcional de niveles diferenciales de desempeño conductual. Para analizar estos niveles, Ribes propone una taxonomía que se fundamenta en el

supuesto de que las interacciones psicológicas, tienen lugar con base en los mismos procesos de mediación y desligamiento funcionales que caracterizan a todo el comportamiento humano. Así, establece una clasificación funcional de aptitudes integrada en cinco niveles: aptitudes contextual, suplementaria, selectora, sustitutiva referencial y sustitutiva no referencial y en la medida que un individuo transita de un nivel a otro aumenta el grado de autonomía conductual del individuo con respecto a las circunstancias situacionales presentes con las que interactúa. De acuerdo con Ribes (1990) esta concepción representa una visión diferente del proceso de enseñanza - aprendizaje y una alternativa a los problemas que el sistema educativo enfrenta actualmente.

Una aproximación diferente es propuesta por Castañeda (1998) quien supone que el aprendizaje es un proceso acumulativo, situado, social, orientado a metas y autorregulado de construcción del conocimiento que requiere de modelos y procedimientos de medición alternativos a los que actualmente son utilizados. Por ello propone un Modelo Multidimensional de Evaluación del Aprendizaje en el que a partir de un Análisis Cognitivo de Tareas dinámico, planeado y sistemático, identifique los niveles de complejidad de: **a)** conocimientos contenidos en lo que será evaluado, **b)** los procesos cognitivos subyacente y **c)** los contextos de evaluación en los que las tareas implicadas serán evaluadas. Este modelo utiliza una taxonomía compleja que incluye aquellos componentes que han mostrado estar fuertemente relacionadas con el aprendizaje. La calidad de los resultados académicos puede ser mejorada si se utilizan en la práctica educativa avances sobre el entendimiento de los mecanismos responsables del aprendizaje eficiente. Se propone así incorporar procedimientos de evaluación para identificar posibles riesgos y prescribir mejoras en mecanismos que fomentan el

aprendizaje eficiente de los estudiantes y en las prácticas educativas, (Castañeda, 2004).

Observamos así que existen varias propuestas acerca de cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo se puede alcanzar un nivel óptimo de éste para beneficio del alumno. No obstante, desde hace muchos años se ha criticado a la educación y las serias deficiencias que contiene; de igual forma la crítica recae en los estudiantes de nuevo ingreso a las Universidades quienes debieron haber desarrollado en su paso por la educación media superior habilidades nuevas, aprendizaje autónomo al tiempo que leen, elaborar escritos, escuchar y participación multifacética en clase. Otro factor que afecta la calidad educativa y la realización de un óptimo aprendizaje es la demanda escolar que va en ascenso en los niveles medio superior y superior, problemas como deserción escolar, reprobación bajo índice de egreso y dificultades para una titulación, son algunos de los resultados negativos (Lomelí, Valenzuela y Maytorena, 1999).

Entonces, partiendo de la importancia de los procesos psicológicos en el aprendizaje, y particularmente de los componentes que se han encontrado como determinantes del proceso de aprendizaje, apoyados en la teoría encontrada este proyecto tendrá como sustento teórico el Modelo Multidimensional de Evaluación del Aprendizaje propuesto por la Dra. Sandra Castañeda.

#### Estilos de aprendizaje y desempeño escolar.

Sin duda otro aspecto que hay que considerar al momento de querer perfilar el desempeño de un estudiante, o la efectividad de un sistema o programa educativos es el que tiene que ver con lo que es el estilo de aprendizaje.

El docente, tutor o diseñador de materiales para la enseñanza debe estar consciente de los mecanismos y procesos de aprender de las personas adultas, para el

caso que nos corresponde, los estilos y situaciones, así como de las estrategias que estos aprendizajes requieren, aunque está demostrado que la capacidad para aprender de manera continua es real, siempre existirán factores que dificultan este proceso, por lo que resulta conveniente identificar cuáles son esas dificultades, problemas u obstáculos. García Aretio (1994) hace una recopilación de las dificultades más significativas a las que se enfrenta el adulto con relación al aprendizaje:

1. Muestra una tendencia en su formación más utilitaria y pragmática.
2. La curiosidad, que de niño era insaciable, comienza a disminuir con el paso del tiempo.
3. La agilidad mental se estanca y la capacidad de retención tiende a disminuir. La utilización de las ideas abstractas y teóricas es cada vez menor. Hay preferencia por las situaciones y problemas de la vida real.
4. La rapidez de reacción, así como las aptitudes sensoriales y perceptivas también se ven reducidas.
5. El aprendizaje tiende a ser más lento, particularmente cuando se opone a hábitos muy consolidados y cuando se carece de técnicas de trabajo intelectual o se ha estado mucho tiempo sin realizar actividades de estudio.
6. El adulto cree que tiene menos facultades para el logro de determinadas metas de tipo intelectual. Teme al olvido, a su limitación para aprender algo nuevo y tiene la tendencia a compararse con otros más jóvenes que realizan la misma tarea.
7. En la situación de aprendizaje, conforme avanza la edad, al adulto le resulta muy difícil cambiar de tema, se le dificulta adaptarse a nuevas situaciones.

8. Tiene la idea de que los conocimientos teóricos valen poco en la vida profesional. Piensa que los conocimientos son parciales y la vida profesional es compleja e interdisciplinaria.
9. Su estatus socio-laboral le produce cansancio y escasez de tiempo que limita cualquier esfuerzo intelectual.

### **Orientación motivacional y desempeño escolar.**

La motivación juega un papel importante en la realización de los pasos hacia un objetivo en el estudiante, Good, T. Brophy, J. (1996) propone que la motivación en un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo.

Newman (citado en Good y Broophy, 1996) argumenta que en cierta medida la percepción de los estudiantes acerca del trabajo escolar como algo auténtico, depende de la relación que establezcan entre el trabajo escolar y la sociedad.

### **Estrategias Pedagógicas Recomendables.**

De igual forma Gagné (cit. en Alonso, Gallego y Honey 1997) , considera que deben cumplirse, al menos, diez funciones en la enseñanza para que tenga lugar un verdadero aprendizaje. Las funciones son:

- Estimular la atención y motivar
- Dar información a los alumnos sobre los resultados de aprendizaje esperados (objetivos)
- Estimular el recuerdo de los conocimientos y habilidades previas esenciales y relevantes
- Presentar el material a aprender
- Guiar y estructurar el trabajo del alumno
- Proporcionar retroalimentación

- Promover la generalización del aprendizaje
- Facilitar el recuerdo
- Evaluar la realización

### **Modelo multidimensional de evaluación del aprendizaje.**

Este modelo enfatiza la utilización de mediciones múltiples que no atomizan la estimación de lo evaluado y que utilizan medidas directas sobre los resultados del aprendizaje. Se interesa por garantizar la validez ecológica de lo evaluado con base en una medición fuertemente ligada a lo que se espera como productos valiosos del aprendizaje de lo que se enseña en salones de clase, laboratorios, talleres y a lo que debe ser mostrado en los ambientes de trabajo (Castañeda, 1998). Este modelo está matizado por seis aspectos sustanciales de la teoría cognoscitiva contemporánea: a) la noción constructivista del aprendizaje que postula que es el alumno mismo el que construye su propio conocimiento y las habilidades subyacentes requeridas y que tanto el pensamiento como la solución de problemas y el aprendizaje son dependientes del contenido a ser aprendido, b) la noción de aprendizaje como cambio conceptual que enfatiza el papel que juega el conocimiento previo en la construcción del conocimiento, sobre todo aquellos que lo interfieren, c) la noción del conocimiento y el aprendizaje y habilidades de autorregulación, que postulan que los estudiantes en los salones de clase pueden evaluar, planificar y regular lo que aprenden, como lo aprenden y para qué lo aprenden, e) el concepto de cognición distribuida postula que la cognición es compartida tanto en otros individuos como con las herramientas involucradas en el pensamiento requeridas por las tareas complejas y f) interfases afectivo-motivacionales, que postulan la inclinación a aprender es el complemento esencial de la actividad cognoscitiva (Castañeda citada en González y cols., 2000).

En la base del modelo multidimensional de la Dra. Castañeda se encuentra el

Análisis Cognitivo de Tareas (ACT) el cual tiene como propósito favorecer el logro de los objetivos predefinidos, especificando lo que el estudiante tiene que hacer para tal fin (Castañeda, 1998). El ACT divide una actividad principal, una tarea, en pasos específicos, subtareas, en las que se identifican subcomponentes (conocimientos, habilidades y valores asociados entre otros) a mayor nivel de detalle y precisión. Este procedimiento se repite hasta identificar el primer paso de toda la secuencia. El procedimiento requiere de descripciones claras del conocimiento semántico (conceptual) procedimental (como llevar a cabo acciones) y estratégico (establecer metas, seleccionar procedimientos y controlar avances) mediante una descomposición recursiva de tareas que considera niveles diferenciales de complejidad (Castañeda, 1998).

En el modelo multidimensional de evaluación del aprendizaje la descomposición que se plantea es de naturaleza recursiva y se hace para facilitar una aproximación de construcción por bloques que favorezca la revisión de las posibles fallas que presente el estudiante en una secuencia evaluativa determinada y permita además prescribir la instrucción correspondiente en los diversos niveles de complejidad, dentro de un contexto planeado, sistemático, dinámico e interactivo entre evaluación e instrucción. Para Castañeda (1998) “tal modelo debe permitir diseñar el objeto a evaluar a partir de un análisis cognitivo de tareas dinámico, planeado y sistemático que identifique los niveles de complejidad de los conocimientos contenidos en lo que va a ser evaluado, de los procesos cognitivos subyacentes y de los contextos de evaluación en los que las tareas implicadas serán evaluadas”.

La clasificación por niveles de complejidad resulta útil para identificar los tipos de conocimientos en los que se presenta la información a ser evaluada: “resulta de utilidad porque permite la evaluación integral de la progresión del estudiante en las

diversas etapas y capas del aprendizaje y llevar a cabo un análisis diferencial de operaciones cognoscitivas de nivel de complejidad creciente en tareas tanto simples como complejas” (Castañeda, Op. Cit.).

Componentes del modelo multidimensional.

1.- *Contexto de la evaluación.* El contexto son las condiciones bajo las cuales se ejecuta la tarea. Se manejan dos tipos de contexto, el de recuperación y el de enseñanza. Dentro del primero se ubican el reconocimiento y el recuerdo, dentro del segundo el aprendizaje en contexto y aislado. Para Castañeda (Op. Cit.) el nivel de reconocimiento suma mecanismos de memoria a los que subyace un simple proceso de comparación de la respuesta correcta con una huella almacenada en memoria, sea esta literal o parafraseada. El nivel de recuerdo usa mecanismos para la generación de indicadores de recuperación y para la construcción de la respuesta en los que se incluyen procesos de categorización, razonamiento y solución de problemas, entre otros.

2.- *Conocimientos a evaluar.* El contenido se refiere a la información que tiene que ser procesada y a las habilidades o tareas que se ejecutan. Los niveles de complejidad de los conocimientos a evaluar regularmente clasifican los contenidos en tres niveles: el más concreto, que representa el conocimiento factual; el conceptual, que incluye conceptos y principios o reglas; y el procedimental, que incluye los modelos mentales que integran conocimientos declarativos y procedimentales, así como habilidades en la toma de decisiones para la resolución de problemas y el reconocimiento estratégico relacionado con cuándo y por qué deben aplicarse diferentes procedimientos y decisiones.

3.- *Procesos subyacentes a la ejecución.* Estos son los procesos cognitivos que son la parte dinámica del sistema. Son los procesos mentales requeridos para llevar a cabo la tarea, los cuales pueden incluir:

- Discriminación: diferenciar entre clases

- Generalización: establece el rango en el que lo diferenciado es aplicable.
- La categorización (horizontal y vertical) para establecer clases entre las cosas que rodean y organizan el mundo.
- Estructuración del conocimiento para integrar la información del material estudiado con la estructura cognitiva y el contexto.
- Solución de problemas variados.

El Modelo Multidimensional además de permitir definir el objeto de estudio a evaluar a partir del análisis cognitivo de tareas dinámico, planeado y sistemático que permite identificar los niveles de complejidad, también posee una doble finalidad: 1) garantizar posibles fallas en una aproximación por bloques determinados previamente en la secuencia evaluativa y 2) prescribir la instrucción a la medida, en un contexto interactivo de evaluación - instrucción (Castañeda en González y Cols. 2000).

Otras de las dimensiones que involucra el modelo y que tienen que ver con el fomento del aprendizaje estratégico, son las variables de autoestima, que se refieren a creencias sobre la propia competencia como estudiante; las habilidades, que se refieren a las estrategias de aprendizaje e instrucción para la adquisición, estructuración y aplicación; las motivacionales, o de inclinación al aprendizaje; las de autorregulación (metacognitivas y metamotivacionales, así como de las relacionadas con el contexto (conocimiento condicional para identificar la naturaleza de la tarea y administración de los recursos necesarios).

Basándose en este modelo, Castañeda (1995) elaboró el inventario de Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional (EDAOM) el cual se constituye de dos partes: una de ejecución y otra de autorreporte. Para la evaluación de la ejecución se integran tres instrumentos:

1. Pruebas de productos del aprendizaje (conocimientos y habilidades) de contenidos

diferentes.- Los principios del aprendizaje son evaluados en dos contextos de recuperación (reconocimiento y recuerdo) mediante diez tareas diferentes que van de lo simple a lo complejo: discriminación, generalización, categorización, inducción, deducción, resumen, secuenciación, organización de lo aprendido, identificación de ideas (principal y de detalle) y solución de problemas.

2. Pruebas de acceso lexical a los vocablos técnicos, medidos en términos de definiciones, sinónimos y antónimos.

3. Pruebas clínicas que miden la capacidad de los estudiantes para aplicar las estrategias de aprendizaje pertinentes.

Para la evaluación del autorreporte se evalúan estrategias de aprendizaje pertinentes.-

1. Estilos de adquisición de información: compuestos por estrategias de aprendizaje que involucran dos niveles de adquisición: a) Estrategias selectivas (o procesamiento superficial de lo que se está aprendiendo) y b) Estrategias generativas (o de procesamiento profundo de la información).

2. Estilos de recuperación de la información ante diferentes tareas académicas y el estilo de recuperar información durante los exámenes.

3. Estilos de procesamiento de la información: en términos de reproducir la información aprendida (o convergente) y crear y pensar críticamente sobre lo aprendido (o divergente).

4. Estilos de autorregulación metacognitiva y metamotivacional constituidos en: almacenamiento de información factual, de detalles, formulas y definiciones.

5.- Por último componentes: a) los del estudiante, en cuanto a su eficacia percibida, contingencia percibida, autonomía percibida y orientación a la aprobación, b) los de la tarea de aprendizaje, en términos de orientación a la tarea en sí y orientación al logro y

c) los de los materiales, en cuanto a su evaluación y regulación. En el autorreporte el estudiante proporciona información acerca de las estrategias que utiliza, esfuerzo que le supone hacerlo, el resultado que produce como medida subjetiva del nivel de habilidad y creencias, atribuciones y orientación motivacional que se asocia al estudio, lo cual permite identificar:

a) Si el estudiante utiliza o no estas estrategias al momento de estudiar o realizar un examen.

b) La autopercepción del esfuerzo que le requiere aplicar estas estrategias

c) La frecuencia autorreportada de uso que den las estrategias medidas por el instrumento.

d) la autopercepción de su nivel de habilidad a través del resultado reportado.

e) Las creencias, atribuciones y orientaciones motivacionales hacia su aprendizaje

(Castañeda y Martínez citados en Gonzáles y Cols., 2000).

*Variables cognitivas relacionadas al desempeño escolar.* Existen gran cantidad de estudios que indican que el desempeño escolar es un comportamiento multicausado. Uno de esos grupos de variables relacionados con el desempeño escolar se conoce como variables cognitivas, las cuales se refieren al pensamiento abstracto, auto eficacia, percepción de la competencia y estrategias de aprendizaje.

En una investigación realizada por Cano y Justicia (cit. en Gonzáles y Cols. 1993) acerca de la relación que guardan los factores académicos con las estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios se encontró que los estudiantes difieren en el tipo de estrategias y motivación, de acuerdo al grupo de rendimiento al que pertenecen. Se encontró que los estudiantes de alto rendimiento recurren al uso de estrategias de procesamiento profundo en el cual se da una conceptualización de una búsqueda de significado, de comparación y contraste, de categorización, de

organización y de evaluación crítica. También se encontró que recurren a la memoria de hechos y que registran una alta motivación de logro por su seguridad en sí mismos y por su competitividad. Por su parte, los de bajo rendimiento recurren al procesamiento elaborativo el cual personaliza la información, la traduce en palabras y experiencias propias, buscan aplicaciones prácticas y utilizan la imaginación visual. También se vio que presentan motivación extrínseca, por ejemplo se interesan más en las calificaciones que en el contenido del curso.

Por último se encontró que este grupo presenta miedo al fracaso, es decir, un pesimismo y ansiedad respecto de los resultados académicos. En este estudio se observó que los alumnos de los primeros cursos difieren entre sí respecto de las estrategias autoregulatorias utilizadas y que desarrollaron habilidades y estrategias de aprendizaje durante su formación. Al final sólo difieren entre sí en cuanto al factor motivacional.

Este estudio señala una serie de variables de corte cognoscitivo y emocional que están presentes dentro de las características de los estudiantes. Al segundo grupo pertenecen los estudiantes que Castañeda (1998) califica como novatos. Estos alumnos difícilmente podrán enfrentar los requerimientos planteados por los materiales y tareas durante su formación escolar, lo cual derivará en un bajo desempeño escolar.

### **Mapas Conceptuales:**

Uno de los objetivos de la Psicología Educativa ha sido el fomentar que los estudiantes se vuelvan aprendices estratégicos para así mejorar sus prerrequisitos de estudio, por lo cual ha generado estrategias de aprendizaje que los lleven a tal objetivo, uno de estos procedimientos es el Mapa conceptual en el cual, el estudiante debe identificar los conceptos básicos y generar proposiciones que les permitan conectar o enlazar dichos conceptos (Revilla, 1999). El desarrollo de estas estrategias y otras más derivaría en mejores resultados académicos en estudiantes de Bachillerato Abierto y en

general en el Bachillerato Normal, así se fomentaría según Revilla (1999) “el objetivo principal de la educación: el que los individuos sean capaces de leer y escuchar a nivel sustitutivo no referencial el cual establece nexos y relaciones entre los conceptos, lo cual forma parte del pensamiento abstracto y teórico más elevado del pensar humano”. La utilización de mapas conceptuales promueven en el estudiante (al momento de la lectura o cuando escucha en clase) el establecimiento de nexos o relaciones entre sucesos de manera explícita ya que regularmente estos nexos o relaciones entre sucesos están implícitos en la mayoría de los textos, o de las conferencias. Este procedimiento le permite al estudiante aprender a establecer relaciones entre sucesos y se supone que dicho procedimiento afecta la manera en que el estudiante aborda el proceso de apropiarse o aprender el conocimiento. (Díaz, B. y A. 1988, Mckeachie 1989 y Novak y Gowin 1989, cit. en Revilla 1999).

El entrenamiento en "Mapas Conceptuales" promueve básicamente la estructuración de la lectura a un nivel funcional sustitutivo no referencial. Para Revilla (1999) “el entrenamiento en "Mapas Conceptuales" debe promover, la sustitución no referencial al centrar al estudiante en los conceptos claves, pero sobre todo en las relaciones o enlaces con otros o entre sí, permite que el estudiante "visualice" dicha interdependencia entre eventos y que "medien" con nexos gramaticales los conceptos que, momentos antes, pueden no tener sentido aislados o incluso juntos, en el momento de responder a la elaboración de un mapa conceptual, el estudiante está atendiendo al estímulo pertinente, a la relación de dichos eventos y creando una nueva manera de hablar de ellos, a través de enlazarlos para construir una nueva *"estructura conceptual no referencial"* sino sustituida por los enlaces, por un lado y por otro lado no referenciada a ninguna relación previamente conocida, en abstracto o en concreto, por dicho estudiante” (p. 6).

En síntesis, el uso de este procedimiento para que el alumno adquiriera la información que recibe a través de la instrucción ya sea normal o abierta es de gran importancia ya que ayudan a mejorar la capacidad de resolver efectivamente no sólo problemas académicos sino que los sujetos generalicen este procedimiento al manejo de situaciones diferentes (Ríos y Colin, 1990) cit. en Revilla 1999.

### **PROPUESTA DE MODELO PARA EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PREPARATORIA ABIERTA**

El presente modelo considera las variables que muestran el estilo de aprendizaje y orientación motivacional de los estudiantes de dicho sistema. La variable latente “Desempeño escolar” será medida considerando el número de exámenes regulares e irregulares, su relación con los “Estilos de aprendizaje” (estilos cognoscitivos) y con la autorregulación; de esta forma se hará referencia a las variables de segundo orden (también llamadas factores o constructos): “Estrategias de adquisición de la información”, “Estrategias de recuperación de la información aprendida”, “Estrategias de procesamiento de la información” y “Estrategias de autorregulación metacognitiva y metamotivacional”.

En este modelo también se intenta establecer la correlación entre las variables de segundo orden y las variables latentes de primer orden. El modelo teórico de Factores de Carrera de Castañeda (Castañeda, 1998); (Castañeda y Martínez, 1998) muestra la relación entre la variable latente de segundo orden “Estilos de adquisición de información” y las variables latentes de primer orden “Adquisición selectiva” y “Adquisición generativa” (con sus indicadores: vocabulario, significado y término absoluto, para la primera; traducir, discutir ideas y preguntarse, para la segunda); la variable “Estilos de administración de recursos de memoria” y las variables de primer orden “Estrategias de recuperación de tareas” ( con sus indicadores: elaborar dibujos,

usar claves tipográficas y releer) y “Estrategias de examen”( y sus indicadores: elaborar preguntas, comprensión total y organizar materiales); la variable “Estilos de procesamiento de información” y las variables latentes de primer orden “Procesamiento convergente” (indicadores: seguir instrucciones, identificar causas - efectos y analizar) y “Procesamiento divergente” (indicadores: concentrarse en el estudio, administrar el estudio, estudiar es estimulante),”Procesamiento de tarea” (indicadores: elegir técnicas de aprendizaje, identificar dificultad de tarea, deseo de entender lo enseñado) y “Procesamiento de material” (indicadores: evaluar materiales de estudio, seleccionar materiales, interés por el medio ambiente).

El objetivo es identificar factores asociados al desempeño escolar de los estudiantes de Preparatoria abierta en la ciudad de Hermosillo considerando variables sociodemográficas, habilidades académicas y aspectos motivacionales.

*Pregunta de Investigación :*

¿Cuáles serían las características poblacionales de los estudiantes de preparatoria abierta?

¿El desempeño escolar de los estudiantes de preparatoria abierta está relacionado con su nivel de motivación y el número de estrategias de aprendizaje que emplean?.

¿Cuáles serían los factores que afectan su desempeño académico?

**D.- MÉTODO**

*Sujetos*

La muestra se constituyó de 73 estudiantes del sistema de preparatoria abierta de la ciudad de Hermosillo, de diferentes escuelas privadas y escuelas adscritas a la Secretaría de Educación Pública.

**Instrumentos**

Se aplicaron tres instrumentos, el primero es un cuestionario elaborado en la Maestría de Psicología de la Universidad de Sonora el cual se utilizó para recabar datos de identificación tales como nombre del alumno, edad, estado civil, domicilio, datos familiares como escolaridad de los padres, número de miembros en la familia e ingreso mensual. También se piden datos académicos tales como desempeño escolar hasta la fecha actual, promedios generales, materias reprobadas en escuelas oficiales y privadas así como en la preparatoria abierta que cursan actualmente, entre otros. Se utilizó el instrumento elaborado por Sandra Castañeda denominado EDAOM (1998) para la medición de Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional y también se utilizó el instrumento denominado LASSI (1999) para la medición de las prácticas de estudio y aprendizaje de los alumnos. El primero denominado mide el estilo de aprendizaje y orientación motivacional a través de los reactivos del 1 al 89 con seis opciones de respuesta en una escala de tipo (Lickert). Estas opciones de respuesta son : A) *No lo hago,(1) B) Lo hago con mucha dificultad y el resultado es Pésimo,(2) C) Lo hago con mucha dificultad y el resultado es Regular,(3) D)Lo hago sin dificultad y el resultado es Regular,(4) E) lo hago con mucha dificultad y el resultado es Excelente,(5) F) lo hago sin dificultad y el resultado es Excelente.(6)* La selección de las opciones por parte de la muestra permitirá medir los factores o constructos de primer orden: estrategias de adquisición de la información, estrategias de recuperación de la información aprendida, estrategias de procesamiento de la información y estrategias de autorregulación metacognitiva y metamotivacional.

El instrumento LASSI (1999) mide las prácticas de estudio y aprendizaje así como las actitudes de la muestra a través de lo reactivos del 1 al 77 y con cinco opciones de respuesta las cuales son: *A) No es una característica mía, (1) B) no es*

*una característica muy común en mí, (2) C) Algo o un poco característico mío, (3) D) Con frecuencia es una característica mía,(4) E) Algo muy característico mío(5).* A su vez, el LASSI (1999) es un instrumento el cual se utiliza para diagnosticar y poder facilitar el diseño de instrucción remedial de estrategias de aprendizaje, se conforma así por un conjunto de 10 escalas las cuales miden diferentes agrupamientos de estrategias de aprendizaje y actitudes de estudio, tales escalas son: La escala de Ansiedad la cual enfoca el grado en que los estudiantes se preocupan acerca de la escuela y su ejecución. La escala de Actitud que contiene reactivos evaluadores de actitud e interés en la Universidad, Escala de Concentración se enfoca a la habilidad de dirigir su atención a las tareas académicas, La escala de Procesamiento de información contiene reactivos dirigidos a un número de áreas diferentes.

Siguiendo con las escalas del instrumento LASSI (1999) está la de Motivación en la cual sus reactivos están dirigidos hacia la disposición para trabajar duro, ser diligentes y tener auto-disciplina, la escala de Programación examina el uso por el alumno del manejo de su tiempo para tareas académicas, la siguiente escala es la de Selección de la idea principal la cual sus reactivos se dirigen hacia la habilidad de los alumnos de escoger la información importante para estudios futuros. La escala de el Auto-examen que se enfoca en la revisión y preparación de clases y exámenes, la escala de Ayuda de Estudio examina el grado en que los alumnos usan técnicas o materiales de apoyo que lo ayudan a aprender y recordar la nueva información. Por último tenemos la Escala de Estrategias de Prueba la cual se enfoca a la aproximación de los alumnos al momento de presentar un examen.

## PROCEDIMIENTO

Se solicitó el permiso correspondiente para la aplicación de los instrumentos en las diferentes escuelas de la localidad que prestan el servicio de preparatoria abierta. Se

informó a los alumnos del propósito de las mediciones extendiendo las siguientes instrucciones: contestarían 2 instrumentos de medición los cuáles no tienen límite de tiempo para su contestación. El tercer instrumento recogía información relacionada con su desempeño académico en los niveles anteriores al actual. Se pidió que tuvieran mucho cuidado de no equivocarse pues en cada instrumento venían dos apartados: un conjunto de hojas de preguntas y otro conjunto de hojas donde pondrían la respuesta, se leyó en voz alta las instrucciones de cada instrumento a todo el grupo participante, se recaló la importancia de que los estudiantes identificaran honestamente su desempeño académico en cada una de las respuestas.

En primer lugar respondieron el instrumento denominado Estilos de Aprendizaje y Orientación motivacional (EDAOM, 1998) Se les indicó que era un cuestionario el cual recavaba información acerca de cómo aprenden y reaccionan ante diversas condiciones de estudio. Debían de seleccionar de entre una serie de respuestas la que mejor representara su manera personal de actuar y de aprender, elegir así una de las seis opciones que se ofrecían El cuestionario dos que se respondería sería el Inventario de Estrategias de Estudio y Aprendizaje (LASSI, 1999).

Se les recaló que era para recolectar información acerca de sus prácticas de estudio y aprendizaje y de sus actitudes e igual se pidió fueran lo más honestos en lo posible con sus respuestas ya que aquí no existían respuestas correctas o incorrectas, cuidar que sus respuestas se apegaran lo más posible a los siguientes enunciados: A, no es una característica mía, B no es una característica muy común en mí, C algo o un poco característico mío, D con frecuencia es una característica mía, E algo muy característico mío. En el transcurso de la aplicación de dichos instrumentos los alumnos se quejaban de que eran muy largos y algunos comentaron que los últimos ítems los contestaron sin deliberar mucho en la respuesta.

## RESULTADOS

Las respuestas se analizaron a través de un análisis de factores el cual es un método estadístico multivariado para la determinación del número y naturaleza de un grupo de constructos subyacentes en un conjunto de mediciones. Ya lo dice Wiersena: “un constructo es un atributo para explicar un fenómeno” (En Hernández, 1998 p.414) o como bien dice Naghi (Op. Cit.): “es una técnica para explicar un fenómeno complejo en función de unas cuantas variables” (p. 414).

Este análisis factorial en nuestro caso se constituye por las correlaciones, pesos factoriales entre los factores enunciados previamente y sus respectivos reactivos o ítems lo cual permite construir 5 categorías (factores) de Estilos y Orientación Motivacional.

Algunos de los datos sociodemográficos arrojados significativos son los siguientes:

- Del total de la muestra el 53.4% son mujeres y el 48.3% son hombres. Las edades más representativas de la muestra y su porcentaje fueron las siguientes: con 17 años de edad 16 alumnos, lo que representa el 21.9% de la muestra; 15 personas con 18 años de edad (el 20.5% de la muestra); 7 personas con 19 años de edad (el 9.6% de la muestra).
- En cuanto a la variable estado civil los solteros fueron mayoría con un porcentaje del 78.1%; los casados, fueron el 12.3% de la muestra.
- Las materias más reprobadas por la muestra, fueron física, matemáticas e inglés, los alumnos que reprobaron física, representan el 9.7% de la muestra; los que reprobaron matemáticas, fueron el 5.6 % de la muestra; y los que reprobaron inglés, fueron el 6.9% de la muestra.
- En cuanto al nivel de escolaridad de los padres de los estudiantes de la muestra reportan que de los estudiantes cuyos padres cursaron hasta el nivel primaria

representan el 27.4%; en el nivel secundaria fueron el 5.5% de la muestra; en el nivel de preparatoria, 15.1% de la muestra; para el nivel profesional fue del 12.3% de la muestra.

- Se reportan también el desempeño escolar de los padres de los alumnos de la muestra de acuerdo a como éstos últimos lo consideran. Los resultados fueron los siguientes: se reportó como excelente el desempeño escolar de los padres el 12.3% de la muestra; lo reportaron como bueno el 35.6% de la muestra; lo reportaron como normal el 37.0% de la muestra; lo señalaron como regular el 5.5% de la muestra y tan sólo 2 sujetos reportaron como deficiente el desempeño escolar de sus padres (el 2.7% de la muestra).

Los datos arrojados por el cuestionario Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional (EDAOM, 1998) y del Inventario de Estrategias de Estudio y de Aprendizaje (1999) son los siguientes:

**FACTOR 1: Alpha : 0.771308:**  
**CAPACIDAD PARA MEMORIZAR Y COMPRENDER EL MATERIAL DE ESTUDIO.**

VARIABLE	N	MEDIA	NOMBRE
ejaades	73	2.465753	Al ejecutar mi actividad académica descubro que no entiendo lo que me pide el maestro.
Vapris	69	2.405797	Hago las cosas al vapor o de prisa en cada prueba.
Masalla	73	2.657534	Dejo el estudio más allá de lo que debiera.
Noaprval	73	2.013699	Lo que aprendo en clase no es un aprendizaje valioso.
Duda	72	2.125000	Al hacer el examen creo haber estudiado el material equivocado.
ABACALF	71	1.718310	Abandoné la escuela por mis bajas calificaciones.
Mesien	71	2.211268	Memorizo reglas gramaticales, términos y Fórmulas sin entenderlos.
Punprin	70	3.185714	Identifica los puntos principales al estudiar.
Puntimp	73	2.342466	Dificultades para identificar puntos importantes.
Incres	72	2.652778	Soy incapaz de resumir lo que leo o escucho
Edifac	70	2.557143	Cuando el estudio es difícil, estudio solo las partes fáciles.
Sinprep	72	2.513889	Vengo a clases sin prepararme.

Sespres 71 2.774648 Solo estudio cuando me siento presionado para el Examen

Tabla 1: Capacidad para memorizar y comprender material de estudio

La tabla 1, la cual nos muestra un Alpha de Cronbach de 0.77 hace alusión a la ejecución de conductas académicas por parte de los alumnos, reportan un bajo nivel de compromiso. Se utilizan pocas técnicas de estudio o recepción de información las cuales llevan al alumno a un bajo rendimiento académico descrito en conductas como inseguridad al momento de presentar exámenes por el poco o nulo estudio de los materiales, provocando que el alumno realice las cosas de prisa lo cual conlleva al poco entendimiento de dichos materiales, lo podemos identificar a partir de las medias derivadas en el factor, en este caso las medias de respuestas de los sujetos se encuentran en un rango de 2.01 a 3.1, esto nos indica en la escala de medición que los sujetos responden a estos indicadores como b) lo hago con mucha dificultad y el resultado es pésimo a c) lo hago con mucha dificultad y el resultado es regular, lo que nos indica que en términos de complejidad de la tarea requerida esta se reporta como muy compleja, y en términos de resultados, éstos se refieren como inefectivos o pobremente efectivos. Se da entonces un estudio superficial llevado a cabo en la propia escuela suprimiendo el estudio en casa fomentando de tal manera el estudio bajo presión.

**FACTOR 2 ALPHA: 0.898668**  
**USO DE HERRAMIENTAS DE ESTUDIO**

<b>VARIABLE</b>	<b>N</b>	<b>MEDIA</b>	<b>NOMBRE</b>
Tecret	72	3.222222	Mejoro la retención de lo que aprendí a través del uso de técnicas : dibujos, diagramas, etc.
Comcon	71	3.450704	Complemento los conceptos que estudié con otros aspectos extras.
Tecorcon	73	3.561644	Organizo el conocimiento que estoy aprendiendo a partir de la utilización de técnicas: dibujos, diagramas, etc.

Prepexa	73	3.506899	Estudio para preparar un examen.
Estest	72	3.750000	Estudio porque me siento estimulado para hacerlo.
Elestan	71	3.971831	Decido como estudiar al analizar los materiales.
Esext	71	3.070423	Dedico al estudio de 6 a 9 horas extra por semana.
Conlib	73	3.575342	Consulta libros de lo que no he comprendido.
Infcont	73	3.238767	Busco información contradictoria.
Suproec	71	3.732394	Al estudiar, supero mis problemas económicos.
Hiprop	73	3.958904	Planteo mis hipótesis.
Estmas	72	2.708333	Estudio mas de lo que me piden.
Cresest	72	3.652778	Estudio mucho porque me resulta estimulante.
Sigest	73	3.602740	
Actest	72	3.875000	Estudio como actividad estimulante y atractiva.
Idimpc	71	3.239437	Estudio e identifico la importancia de los conceptos.

Tabla 2: Uso de Herramientas de estudio

La Tabla 2 nos muestra los resultados de las medias, cuyos rangos de respuestas van de 2.7 al 3.9, nos refieren a que los estudiantes manejan herramientas de estudio sin embargo sus resultados siguen siendo muy pobres. La utilización de varias técnicas de estudio podría conducir a los alumnos a un desempeño escolar exitoso en el escenario educativo. La motivación personal del alumno derivado en parte de los resultados obtenidos por la utilización de técnicas de estudio lo conducen a tomar decisiones al momento de estudiar, organizar el conocimiento y cotejarlo con información similar, el planteamiento de hipótesis y la retroalimentación que el alumno lleva a cabo resulta en un desempeño académico con regulares resultados. Este factor nos muestra un Alpha de Cronbach del 0.89.

### FACTOR 3 ALPHA: 0.841690

#### TECNICAS DE ESTUDIO GUIADA

---

VARIABLE	N	MEDIA	NOMBRE
Menovl	70	3.371429	Aprendo de memoria para que no se me olvide
Aprobac	73	3.301370	Estudio para tener la aprobación de mis maestros

---

Esegvid	72	3.680556	y padres.
Estpres	73	2.849315	Estudio mucho para sentirme seguro en la vida.
Qsthab	70	3.871429	Me siento presionado y por eso estudio.
Apexam	71	3.760563	Cuestiono mis conocimientos y mis habilidades.
Mejmat	72	3.930556	Apruebo la mayoría de los exámenes.
Deseex	71	3.535211	Selecciono los mejores materiales de estudio para mi aprendizaje.
Iidpris	73	4.301370	Decido cuando estudiar algo extra.
Imamen	72	4.166667	Identifico ideas principales ayudado por las señales del libro o del maestro.
Iment	72	4.041096	Para no olvidar, elaboro una imagen mental que represente lo más importante.
Qutilma	72	3.736111	Para aprender elaboro imágenes mentales.
Seginst	72	3.888889	Cuestiono el nivel de dificultad del material que estoy utilizando.
			Por muy complicadas que sean las instrucciones, las puedo seguir.

Tabla 3: Técnicas de estudio guiada.

En la tabla 3 nos muestra a través del resultado de la media el nivel de motivación del alumno en cuanto a qué tanto se siente presionado por los demás para proseguir con el estudio y no tanto por realizar objetivos personales. Un desempeño académico exitoso resulta del uso de imágenes mentales de la información recibida para una consecuente memorización, el estudio guiado ya sea por el maestro o por el material de estudio le dan al alumno la oportunidad de un mejor desempeño académico aunque su nivel de decisión propia al momento de estudiar sea bajo. aún cuando los estudiantes manejan su trabajo a través de técnicas de estudio guiadas, sus resultados siguen siendo muy pobres, lo cual es referido a través de la contrastación de los resultados referidos en los otros factores, en donde el criterio de medición es el nivel de logro de las tareas encomendadas. Aquí el Alpha de Cronbach resulta con 0.84.

**FACTOR 4 ALPHA: 0.716568**  
**ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN Y COMPRENSIÓN DE ÉSTA**

<b>VARIABLE</b>	<b>N</b>	<b>MEDIA</b>	<b>NOMBRE</b>
Supero	73	4.150685	Supero recibir una calificación reprobatoria.
Siginst	72	4.125000	Sigo las instrucciones que da el maestro.

Susterm	71	3.676056	Entiendo un término que sustituye a otro.
Matfrag	71	3.366197	Para que no se me olvide prefiero trabajar con materiales fragmentados.
Finmat	71	4.450704	Termino un material antes de iniciar otro.
Clatip	73	3.945205	Utilizo claves bibliográficas.
Disfac	71	2.408451	Al empezar a estudiar me distraigo fácilmente.

TABLA 4: Análisis de la información y comprensión de ésta.

La tabla 4 nos muestra cómo para un sector de la población participante en este estudio el análisis de la información y su comprensión utilizan métodos de estudio los cuales sin mayores dificultades les dan resultados regulares en su desempeño académico, aspecto que se puede constatar al ver que el rango promedio de sus respuestas en el factor es de 3.3 al 4.4, modificándose la variación en la dificultad en la ejecución de la tarea. El Alpha de Cronbach es de 0.71.

**FACTOR 5 ALPHA: 0.716568**  
**PRESION DE FACTORES EXTERNOS AL ESTUDIAR**

VARIABLE	N	MEDIA	NOMBRE
Nomen	73	2.684932	Estudio para no ser menos de mis amigos.
Nerexam,	71	3.464789	Nervios al preparar los exámenes.
Otrotar	70	2.628571	Prefiero que otro haga la tarea antes que yo.
Prexam	71	3.492958	Me administro al preparar los exámenes.
Examen	72	3.208333	Al preparar un examen estudio de memoria sin entender.
Estexc	73	3.356164	Solo estudio lo que indica el profesor.
Afecta	71	2.901408	Me afecta que me señalen mis errores.
Popular	72	2.777778	Popular con el sexo opuesto.
Esactobl	72	3.541667	Estudio porque de cualquier manera debo hacerlo.
Condif	70	3.828571	Al estudiar contraste las diferencias de las teorías.
Memomat	73	3.013699	Aprendo de memoria el material aún sin comprender.
Evaut	72	3.583333	Al terminar de estudiar evalué la utilidad el material para mi aprendizaje.

TABLA 5: Presión de factores externos al estudiar.

Los resultados de la tabla 5 a través del resultado de sus medias nos muestran un porcentaje de estudiantes que cuentan con razones particulares para cursar el bachillerato que no son influenciadas por factores externos relacionados con el objetivo

principal que es cursar el nivel preparatoria; para así tener en cierto período las bases necesarias que le servirán para cursar una carrera a nivel licenciatura o tecnológica. Motivos como ir a la escuela porque no hay otra cosa que hacer, ser popular con el sexo opuesto, el estudio memorizado y no analizado de la información, nerviosismo al momento de presentar un examen parecen no tienen un peso importante en esta población, El factor tiene un Alpha de Cronbach de 0.71.

**FACTOR 1 LASSI ALPHA: 0.731174**

**CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN EN EL MATERIAL DE ESTUDIO**

<b>VARIABLE</b>	<b>N</b>	<b>MEDIA</b>	<b>NOMBRE</b>
Ejaades	73	2.465753	AL ejecutar mi actividad académica descubro que no entiendo lo que me pide el maestro.
Vapris	69	2.405797	Hago las cosas al vapor o de prisa en cada prueba
Masalla	73	2.657534	Dejo el estudio mas allá de lo que debiera.
Noaprv	73	2.013699	Lo que aprendo en clase no es un aprendizaje valioso.
Duda	72	2.125000	Al hacer un examen creo haber estudiado el material equivocado.
Abacalf	71	1.718310	Abandonaré la escuela por mis bajas calificaciones.
Mesien	71	2.211268	Memorizo reglas gramaticales, términos y fórmulas sin entenderlos.
Punprin	70	3.185714	Identifica los puntos principales al estudiar.
Puntimp	73	2.342466	Dificultades para identificar puntos importantes.
Incres	72	2.652778	Soy incapaz de resumir lo que leo o escucho.
Edifac	70	2.557143	Cuando el estudio es difícil estudio solo las partes fáciles.
Sespres	71	2.774648	Sólo estudio cuando me siento presionado para el examen.
Sinprep	72	2.513889	Vengo a clases sin prepararme.
Visua	71	3.267606	Visualizando una situación y aprendo cosas nuevas.
Revleo	72	3.013889	Me detengo y reviso mentalmente lo que leo.
Quepar	72	3.222222	
Difaten	69	2.391304	Dificultad para poner atención en clases.
Preab	72	2.763889	Me preocupa abandonar la escuela.
Difenqs	71	2.436620	Tengo dificultades para entender lo que una pregunta de estudio significa.
Revnot	72	2.722222	Reviso mis notas antes de clases.

TABLA 6: Capacidad de concentración en el material de estudio.

En la Tabla 6 se describe los resultados de medias que oscilan entre 3.2 y 2.7 lo cual hace referencia a que un porcentaje de la población estudiada obtiene resultados pobres al no contar con técnicas de estudio que les permitan concentrarse mejor en el material a estudiar. Sus respuestas se concentran en los reactivos 2: “no es una característica muy común en mí” y 3: “algo o un poco característico mío. El alpha de Cronbach para este factor es de 0.73.

**FACTOR 2 ALPHA: 0.860209**  
**RETROALIMENTACIÓN DEL MATERIAL DE ESTUDIO**

<b>VARIABLE</b>	<b>N</b>	<b>MEDIA</b>	<b>NOMBRE</b>
Vispex2	71	3.408451	Visualizo preguntas que pueden venir en el examen.
Aldiata	72	3.208333	Estoy al día en las tareas.
Estduro	70	3.528571	Estudio duro para las buenas calificaciones.
Buenuso	69	3.115942	Hago un buen uso estudiando en mis horas de clase.
Palprop	72	3.416667	Lo que leo lo paso a mis palabras.
Segex	69	3.405797	Me siento seguro en los exámenes.
Relescon	71	3.126761	Relación de lo que estudio con lo que conozco.
Ansioso	72	2.930556	Ansioso ante los exámenes.
Vispex1	72	3.236111	Visualizo preguntas que pueden venir en el examen.
Autoexa	71	3.000000	Me auto examino respecto a lo que estudio.
Utsurbr	70	3.285714	Los subrayados del material me son útiles.
Revleo	72	3.285714	Me detengo y reviso mentalmente lo que leo.
Conctot	70	2.914286	Me concentro totalmente cuando estudio.
Texguia	69	3.231884	Uso los encabezados de los textos como guías para estudiar.
Aplica	73	2.958904	Trato de ver que tanto lo que estudio se aplica en mi vida.
Intertem	73	2.958904	Trato de interrelacionar temas.
Revtar	72	3.152778	Reviso mis tareas al revisar mis materiales en clase.
Punprin	70	3.185714	Identifica los puntos principales al estudiar.

TABLA 7: Retroalimentación del material de estudio.

En la Tabla 7 muestra un alpha de Cronbrach de 0.86, en cuanto a los resultados nos indican que el estudiante le dedica poco tiempo al estudio durante horas de clase y de igual manera extra clase, su desempeño académico es regular ya que actividades

básicas como el repaso de lo observado en la escuela, hacer tareas, asistir a clases lo llevan a tener seguridad al momento de presentar un examen, aquí un punto importante es la retroalimentación que el estudiante hace consigo mismo cotejando información, relacionando lo observado en clase con ejemplos diarios, deriva que un porcentaje de la población estudiantil observada tenga un desempeño académico regular .

**FACTOR 3 ALPHA: 0.708905**  
**INVOLUCRAMIENTO CON EL TRABAJO ESCOLAR**

<b>VARIABLE N</b>	<b>MEDIA</b>	<b>NOMBRE</b>	
Excusa	73	2.315068	Excusa para no hacer la tarea.
Noaten	72	2.388889	No atender en clase hace que no entienda los materiales.
Gutrabes	70	2.000000	Me gusta el trabajo escolar.
Buentra trabajo.	73	2.068493	Más que la educación me interesa un buen trabajo.
Panico	72	2.777778	Siento pánico al hacer un examen importante.
Amigos	73	2.191781	Paso mucho tiempo con mis amigos y no estudio.
Difcap	73	2.684932	Tengo dificultades para explicarme como aprender.
Tenso	71	2.605634	Estoy tenso al estudiar.
Comnot	69	1.913043	Comparo notas.
Difplan	72	2.486111	Salgo mal porque me es difícil planear en mi trabajo en corto tiempo.
Buscolo	71	3.492958	Al estudiar busco coherencia y lógica.
Metalt	72	3.125000	Metas altas en mis estudios.

TABLA 8: Involucramiento con el trabajo escolar.

En la Tabla 8 las respuestas se sitúan entre los reactivos 2 y 3 enunciados así: “no es una característica muy común en mí” y “algo o un poco característico mío”; las medias reportan con su puntaje el grado de involucramiento que va de lo pésimo a lo regular que tienen los alumnos con el trabajo escolar, el desempeño académico es bajo como resultado de no realizar o hacer a medias las actividades escolares requeridas. El no entrar a clases, no estudiar, actividades extraescolares nulas, dan como resultado el estar incómodos al momento de presentar un examen puesto que no se tienen los

conocimientos para ello y visualizan un resultado reprobatorio. Aquí el a pesar que reportan tener metas altas en sus estudios el resultado de su desempeño académico es deficiente y por lo tanto no obtienen los resultados académicos esperados, su Alpha de Cronbrach es de 0.70.

**FACTOR 4 ALPHA: 0.708905**  
**CAPACIDAD DE CONCENTRACIÓN EN CLASES**

<b>VARIABLE</b>	<b>N</b>	<b>MEDIA</b>	<b>NOMBRE</b>
Revnot	72	2.722222	Reviso mis notas antes de clases.
Mepierdt	73	2.388889	Al estudiar me pierdo en detalles.
Vaglun	73	2.438356	Me voy a la luna cuando estudio.
Noconcan	71	2.788732	No me puedo concentrar por el cansancio o el mal humor.
Nopreo	71	2.239437	No me preocupa si termina la escuela cuando encuentre esposo.
Quepar	72	3.222222	
Divaga	72	2.416667	Divaga en clases y no escucha al maestro.
Difinex	72	2.666667	Dificultad para iniciar a estudiar.

TABLA 9: Capacidad de concentración en clases.

En la tabla 9 según las respuestas que se sitúan entre los reactivos 2 y 3: “No es una característica muy común en mí” y “algo o un poco característico mío” está presente una baja concentración en clases dando conductas como divagar durante la clase, poca o nula atención a las indicaciones del maestro, y al momento de estudiar no existe una técnica precisa que ayude a codificar esa información y eso provoca que el estudiante no se comprometa con el quehacer educativo, a través del resultado de sus medias muestra que un porcentaje de estudiantes a pesar de que reportan regular concentración en clases y al momento de estudiar igual, sus resultados siguen siendo pésimos. Alpha de Cronbrach: 0.70.

**FACTOR 5 ALPHA: 0.695823**  
**USO ADECUADO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO**

<b>VARIABLE</b>	<b>N</b>	<b>MEDIA</b>	<b>NOMBRE</b>
Esdiare	70	2.642857	Hago esquemas y diagramas para resumir lo que estoy estudiando.
Usoclave	71	2.338028	Uso claves al leer un texto.
Asesoría	73	2.808219	Asisto a asesorías.
Estfin	70	3.371429	Estudio hasta el final aún cuando el material es aburrido.
Difdec	70	2.371429	Me es difícil decidir que es lo importante.
Ayuesp	71	2.985915	Utiliza ayudas especiales al estudiar.
Leetex	71	2.859155	Leo los textos que señala el maestro.
Hagesqd	71	2.450704	Hago dibujos y esquemas para aprender lo que estoy estudiando.
Precon	72	2.676056	
Estaphor	72	3.263889	Al decidir estudiar me apego al tiempo destinado.

TABLA 10: Uso adecuado de técnicas de estudio.

Los resultados de la tabla 10 nos muestran que la utilización de diagramas, esquemas, resúmenes, utilización de claves al leer un texto, el seguimiento de las indicaciones del maestro, entre otras técnicas, lleva a un regular desempeño escolar en algunos estudiantes, en los resultados se aprecia que una cantidad escasa de estudiantes utilizan asesorías extra clases lo cual les ayuda a una mejor comprensión del material de estudio, aún así sus resultados académicos son pésimos su Alpha resulta con 0.69.

**FACTOR 6 ALPHA: 0.668894**  
**SELECCION INDIVIDUAL DEL MATERIAL DE ESTUDIO**

<b>VARIABLE</b>	<b>N</b>	<b>MEDIA</b>	<b>NOMBRE</b>
Distinf	73	3.273973	Distingo información importante y no importante.
Relexp	71	2.943662	Relaciono el estudio con experiencias propias.
Solomat	71	2.070423	Solo estudio materias que me gustan.
Preten	72	3.097222	Pregunto al maestro para saber si dice lo que yo entiendo.
Noesc	71	1.802817	Preferiría no ir a la escuela.
Disfac	71	2.408451	Al empezar estudiar me distraigo fácilmente.

Nocont	70	2.114286	Siento que no controlo lo que pasa en la escuela.
--------	----	----------	---

TABLA 11: Selección individual del material de estudio.

En la Tabla 11 los resultados de las medias muestran que un porcentaje de alumnos de acuerdo con su experiencia educativa, relaciona lo observado en clase con información personal, distingue información importante, estudia materias que le gustan y coteja la información obtenida con el punto de vista del profesor. Aún así, variables como la distracción y la percepción por parte del alumno de no tener control suficiente de su desempeño educativo influyen en los resultados académicos que van de lo pésimo a lo regular según los reactivos 2: “lo hago con mucha dificultad y el resultado es pésimo” y “lo hago con mucha dificultad y el resultado es regular”. El Alpha de Cronbrach de este factor resulta con 0.66.

**FACTOR 7 ALPHA: 0.568156**  
**INFLUENCIAS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR**

<b>VARIABLE</b>	<b>N</b>	<b>MEDIA</b>	<b>NOMBRE</b>
Probtar	70	2.485714	Los problemas afectan mis tareas escolares.
Confuso	72	2.805556	Estoy confundido en cuanto a mis metas educativas.
Confex	72	2.166667	Tan nervioso y confuso en un examen que no lo contesto.
Visua	71	3.267606	Visualizando una situación aprendo cosas nuevas.
Quepar	72	3.222222	

Tabla 12: Influencias en el desempeño escolar.

En la Tabla 12 las respuestas se sitúan básicamente en el reactivo 2: “lo hago con mucha dificultad y el resultado es pésimo”, esto deriva que a pesar de que influencias externas tales como confusión en metas a lograr o nerviosismo al presentar un examen reportan no afecten en demasía su desempeño académico su resultado final

sigue siendo pésimo y esto afecta su desempeño general. Aquí el Alpha de Cronbrach es de 0.56.

## DISCUSIÓN

Podríamos iniciar nuestras conclusiones estableciendo un comparativo entre los factores conformados entre ambos instrumentos con la finalidad de contrastar empíricamente lo contestado en uno y en otro las características de los resultados obtenidos.

EDAOM factor 1. Capacidad para memorizar y comprender el material de estudio, alpha 0.77 / LASSI factor 1. Capacidad de concentración en el material de estudio, alpha 0.73

Estos 2 factores se relacionan en las 13 primeras variables y sus respectivos resultados donde el factor común es el desempeño académico deficiente producto de varias situaciones provocadas por el alumno. La primera es que los alumnos reportan que **no tiene alguna técnica** eficiente para procesar la información recibida en clases, esto dificulta su posterior retroalimentación y da como resultado situaciones como inseguridad al presentar los exámenes pues no llevan el suficiente aprendizaje de los materiales de estudio. Se da así un estudio superficial el cual con sus resultados provocan un bajo desempeño académico con poca motivación para asistir a clases y así, alejar más su objetivo de cursar el bachillerato abierto.

EDAOM factor 2. Uso de herramientas de estudio, alpha 0.89 / LASSI factor 5. Uso adecuado de técnicas de estudio, alpha 0.69.

La relación que existe entre el factor 2 y 5 tiene que ver con la implementación de técnicas de estudio en el desempeño académico de los estudiantes. Difieren entre sí por los resultados en el valor de su alpha. El factor 2 tuvo un alpha alto con 0.89 mientras que el factor 5 sólo dio un alpha de 0.69. Así en el factor 2 las variables como retención, comprensión, resolución de problemas o de información tiene un alto porcentaje; lo mismo que el estudiar horas extras, la utilización de diagramas, dibujos, etc. Para

reafirmar la información recibida. Variables relacionadas a las anteriores se encuentran en el factor 5 pero su frecuencia es menor, algo importante que comparten estos 2 factores es el reporte de que los alumnos se sienten motivados para sus estudios aún cuando las expectativas del material de estudio no concuerden con sus necesidades.

EDAOM factor 3. Técnicas de estudio guiadas, alpha 0.84 / LASSI factor 2. Retroalimentación del material de estudio, alpha 0.86.

Los resultados del factor 3 concuerdan con los del factor 2 en cuanto a que se mantiene el objetivo principal que es concluir sus estudios de manera satisfactoria utilizando diferentes herramientas educativas personales para alcanzar dicho objetivo. Así, en el factor 3 se reporta que la memoria e imágenes mentales que los estudiantes elaboran son de utilidad al momento de estudiar, aquí también un motivo que influye en el desempeño académico y nivel de involucramiento de los alumnos es la seguridad que dará un grado mayor de educación en sus vidas personales y también por presión externa (padres, amigos). Al momento de estudiar en este factor se reporta identificación de ideas principales con un poco de dificultad y es por eso que acuden al apoyo del maestro o guías en el material de estudio y en este difiere el factor 2 pues a través de la memorización, revisiones mentales de lo estudiado, interrelación de los temas observados y el uso de guías de estudio de manera individual hace que su desempeño sea mejor.

EDAOM factor 4. Análisis de la información y comprensión de ésta, alpha 0.71 / LASSI factor 6. Selección individual del material de estudio, alpha 0.66

Estos 2 factores con bajo porcentaje en sus alphas nos muestran en sus resultados que en la muestra el seguimiento de instrucciones tanto del maestro como del material

bibliográfico ayuda al momento de estudiar, distinguen información importante de la que no lo es, se fragmentan los materiales de estudio para su mejor comprensión la mayoría de las veces guiados por un tutor. Aún así los dos factores comparten resultados de una variable la cual hace alusión a el bajo nivel de capacidad de concentración al momento de estudiar pues se reporta una distracción fácil del desempeño escolar.

EDAOM factor 5. Presión de factores externos al estudiar, alpha 0.71 / LASSI factor 3. Involucramiento con el trabajo escolar, alpha 0.70.

Una de las variables que comparten estos dos factores es la influencia de factores externos en este caso el círculo de amigos para alcanzar sus objetivos educativos. Otra variable es que al momento de presentar los exámenes se encuentran los estudiantes indecisos e inseguros pues tiene un historial de poco involucramiento en la escuela esto es, no hacer trabajos extracurriculares, no atender las indicaciones del maestro y en general dirigir sus objetivos hacia otras necesidades como un buen trabajo o para más tiempo con sus amigos.

Aún cuando nuestros resultados refieren a la caracterización del desempeño académico de los estudiantes, resulta relevante destacar que en sentido estricto este trabajo se realizó con la intención de explorar una caracterización del desempeño de los estudiantes de Preparatoria Abierta, a partir de las limitaciones propias, podríamos decir que:

- En la implementación de los instrumentos en este estudio exploratorio se pueden derivar algunas conclusiones las cuales muestran las características principales que reportan los estudiantes en su desempeño académico y que se encuentran presentes

en la mayoría de las respuestas dadas. El dato más consistente que arroja esta investigación es que en la utilización de herramientas de estudio para alcanzar sus objetivos académicos estas son escasas, lo cual da como resultado una ejecución académica deficiente con su consecuente resultado adverso a las expectativas del estudiante de Preparatoria Abierta, una de ellas terminar a corto plazo la educación a nivel Bachillerato.

- Los resultados obtenidos también hacen referencia a situaciones que de acuerdo a la información recabada del Sistema de Preparatoria Abierta viven la mayoría de los estudiantes que cursan dicho sistema tales como: enfermedades, reclusiones, compromisos matrimoniales, edad, etc. que pudieran limitar o influir en el desempeño académico de los estudiantes y en su motivación para seguir sus estudios a un nivel superior. Básicamente estos fueron los motivos principales para la creación de un servicio educativo dirigido a personas que van quedando rezagadas pudiendo aportar su capacidad intelectual a la actividad educativa en México con sus resultados positivos tanto en lo laboral como en lo personal. Es así como en los resultados obtenidos con el primer instrumento utilizado en algunas escuelas encargadas de impartir la opción de preparatoria abierta en la ciudad de Hermosillo, nos da información sociodemográfica y uno de los datos más importantes es la edad de estos estudiantes. Recordemos que la preparatoria abierta fue creada para personas en situaciones especiales de los cuales un gran porcentaje son mayores de edad, y en los resultados obtenidos en contraposición podemos observar que la variable edad fluctúa entre los 17 y 19 años de los estudiantes activos. Encontramos que la gran mayoría de los estudiantes provienen del sistema escolarizado y quizás por su deficiente desempeño académico, o por cuestiones disciplinares, o por eventos o acontecimientos ajenos a su responsabilidad, encuentran que la

preparatoria abierta es un camino viable para seguir sus estudios y en un futuro concluir a corto plazo esa etapa escolar. Relacionado con la edad se encuentran los datos obtenidos en cuanto al estado civil de las personas que cursan la preparatoria abierta, se observa que la gran mayoría de los estudiantes (78.1%) son solteros y solo un 12.3% se encuentra casado. Se retoma entonces el dato de que lo anterior sucede porque la matrícula se encuentra en su mayor parte constituida por estudiantes jóvenes los cuales tienen como principal motivo seguir sus estudios después de haber abandonado el bachillerato escolarizado.

Algunas de las sugerencias que pueden derivar de los resultados a continuación se describen teniendo en consideración las limitaciones del caso al momento de proponerlas.

- Usar estrategias más controladas en la asignación de la muestra.
- Referir una manera mas confiable de obtener la información, de manera tal que se tenga acceso a los expedientes y al historial académico de los estudiantes, esto nos proporcionaría información para contrastarla con la obtenida en los instrumentos ya utilizados, de manera tal que los datos sean confiables y validos, así se podría incluir en la investigación datos más específicos en cuanto al expediente del alumno que nos pueda arrojar información académica anterior a la actual, antecedentes académicos en el sistema escolarizado, etc.
- Derivar una batería de medición en los estudiantes y su desempeño de manera tal que podamos explorar otros aspectos relacionados con su desempeño académico:
  - pruebas de inteligencia
  - pruebas de personalidad

- pruebas de motivación,
- pruebas de ejecución académica
- pruebas de orientación al logro
- pruebas de tolerancia al fracaso
- pruebas de autopercepción
- evaluación del desempeño de los instructores en términos de competencias profesionales, asesoría y tutorías a los estudiantes, número de estudiantes asignados, organización del tiempo dedicado a los estudiantes, competencias profesionales del ámbito de la docencia, retroalimentación al desempeño de los estudiantes.

Cualquier ámbito de trabajo requiere una visión de futuro para cualquier psicólogo. en le caso específico del Psicólogo Educativo este análisis se vuelve una exigencia por varias razones: 1) Todos los procesos de cambio conductual y de prevención involucran procesos psicoeducativos en los patrones de comportamiento de las personas; 2) Los comportamientos al tener condiciones de contexto en su ejecución nos plantean la importancia de la evaluación de los aspectos de contexto, de espacio físico, y de sujetos involucrados en los comportamientos de nuestro interés; 3) Los eventos en sí son dinámicos en su estado y en su forma de expresión, lo que requiere de una visión de prospectiva en su estudio con el fin de predecir y controlar manifestaciones de la realidad que pudieran salir del control de la ciencia, en nuestro caso es importante establecer predicción de las formas de comportamiento asociadas a los eventos y problemas de nuestro interés; 4) El carácter dinámico del desarrollo de la ciencia psicológica nos requiere establecer campos de acción probables para nuestros profesionales. En este sentido y respecto a la problemática que hemos venido

abordando, consideramos que un campo de acción relevante para el psicólogo educativo residiría, dado el problema, el análisis y propuestas en los siguientes aspectos:

- 1) Respecto a los alumnos consideramos importante el establecimiento de las siguientes estrategias:
  - a) Plantear el desarrollo de programas remediales, en términos de la generación de competencias académicas para que los aspirantes a ingresar en el Sistema de Preparatoria Abierta, se encuentre en las mejores condiciones de ejecución académica con la finalidad de insertarse de manera eficaz en las demandas propias.
  - b) El desarrollo de propuestas de nivelación académica, con la finalidad de incrementar los indicadores académicos mínimos de los estudiantes.
  - c) Promover Talleres de organización de tiempo recursos en los estudiantes para optimizar su trabajo en el sistema.
  - d) Fortalecer el desarrollo propuesto en los programas tutoriales con la finalidad de promover y guiar a los estudiantes hacia la autosuficiencia.
  - e) Promover el desarrollo y evaluación de otros aspectos que pudieran ser críticos tales como estructura y dinámica familiar, personalidad, capacidad personal, condiciones laborales, legales, etc.
- 2) Respecto al Material didáctico se podría trabajar en:
  - a) Diseño de manuales
  - b) Talleres de aplicación de las competencias académicas de acuerdo a los requerimientos de cada materia.
  - c) La promoción de la elaboración de programas y materiales virtuales, por materias, con la generación de temas, ejercicios, ligas de interés, uso de

diccionarios especializados según la materia, ejercicios de retroalimentación y ejercicios de autoevaluación, utilizando al lógica de diagramas de flujo.

- 3) Respecto al sistema de Preparatoria Abierta, se podría trabajar en la evaluación de la operatividad y eficiencia del sistema mismo.
- 4) Se podría trabajar respecto al desempeño laboral y profesional de los instructores mismos.

Consideramos que cualquier amplitud en el trabajo con este sistema y cualquier otro sistema educativo debe de ser funcional al los objetivos y metas planteadas, lo que no debemos de olvidar es que un evento o cualquier otro problema se debe abordar disciplinariamente, con una visión clara de la complejidad que le acompaña, y de sus posibles causas. Consideramos importante concluir que la ciencia es una forma de abordar el estudio de la realidad, cuyo objetivo fundamental es presentar evidencia empírica de los eventos de interés, bajo condiciones específicas y bajo supuestos específicos, el estudio de los eventos nunca se agota, ni se tiene una interpretación única de los mismos, sin embargo para el usuario de la metodología de la ciencia sus compromisos deben de ser claros: presentar evidencia empírica de los mismos, aportar elementos para la formulación de leyes y principios de la realidad de interés, y la predicción y control de los eventos relacionados a cada ciencias específica.

## REFERENCIAS

1. Alonso, C., Gallego, D., Honey, P. (1997) Los estilos de aprendizaje (procedimientos de diagnóstico y mejora). 3era. edición. Ediciones Mensajera, S.A. pág. 32, España.
2. Beltrán, J., Bueno, J. A. (1997) Psicología de la Educación. México, Alfaomega Grupo Editor, S.A.de C.V. P. 653.
3. Castañeda, S. (Coordinadora). (1998) Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas. Perspectiva internacional en el umbral del siglo XXI. México, Miguel Ángel Porrúa, Pag. 415-424.
4. Castañeda, S. (1998) "Evaluación de resultados de aprendizaje en escenarios educativos". Revista Sonorense de Psicología. Universidad de Sonora. Vol. 12, Pág. 57-67, México.
5. Castañeda, S. (2004) Educación, Aprendizaje y Cognición: Teoría en la Práctica. México, Edit. El Manual Moderno, 598 P.
6. Chávez, M. (2002). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association . México, Editorial El Manual Moderno. XXVIII, 433 p.
7. Cirigliano G. F. J. (1983) La Educación Abierta. Buenos Aires: El ateneo
8. De Corte, E. (1995). Fostering cognitive development. A perspectiva from research on mathematics learning and instruction. Educational Psychologist, 30.
9. García Aretio L. (1994) Educación a Distancia Hoy Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España.
10. González, D., L. Ibarra, E., Maytorena, M. (2000) Modelo de desempeño Escolar en Estudiantes de Licenciatura. Universidad de Sonora.
11. González, D. L., Valenzuela, J., Maytorena, M. (1999). La estructura factorial de la inseguridad vocacional: un estudio confirmatorio. Enseñanza e Investigación en Psicología. Vol. 4, pág. 18. Universidad de Sonora.

12. Good, T. L., Brophy, J. (1996). *Psicología Educativa contemporánea*. México, Mcgraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V. 1996, P. 295.
13. Hernández, S. Roberto, Fernández C., Carlos, Baptista L., Pilar. (1998) *Metodología de la Investigación*. Ed. Mcgraw-Hill, 2ad. México.
14. Hidalgo, M. D. (1988). El bachillerato de adultos. *Cuadernos de Pedagogía, # 159*. Pgs. 60 – 62.
15. Sistema de Bachillerato Abierto en el Estado de Sonora. <http://www.inegi.gob.mx>
16. Jones, H. E. y Conrad, H. S. (1983) The growth and decline of intelligence: A study of an homogeneous group between the age of ten and sixty. *Genetic Psychology Monograph, No 13*.
17. Palacios, J., (1984). *La cuestión escolar. Críticas y alternativas*. España, Editorial Laia.
18. Revilla, J. A. (1999). Análisis de la estrategia Mapa Conceptual para generar aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica del Departamento de Psicología*. Universidad de Valladolid, vol. I, Número 1. España, pág. 67-149.
19. Ribes, E. (1990). *Psicología General*. México: Ed. Trillas
20. Salinas de Gortari, C., (1991). *Tercer Informe de Gobierno*.
21. Tight M. (1983) *Adult Learning and Education*. Croom Helm.
22. Woodley, A. y Parlett, M. (1983) Student drop-aut. *Teaching at a Distance, No.24*.
23. Woolfolk, Anita (1999). *Psicología Educativa*. Prentice Hall, México.

## ANEXO

### LASSI

#### INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE (1993)

##### Instrucciones:

Este inventario fue diseñado para recolectar información acerca de las prácticas de estudio y aprendizaje, así como, las actitudes.

En las siguientes páginas encontrará 77 enunciados relacionados al estudio y al aprendizaje.

Deberá leer cada enunciado y después marcar su respuesta de acuerdo a la siguiente clave:

A No es una característica mía.

B No es una característica muy común en mí.

C Algo o un poco característico mío

D Con frecuencia es una característica mía

E Algo muy característico mío

Para ayudarlo a decidir cuál respuesta marcar, explicaremos qué significa cada punto:

A No es una característica mía, no necesariamente significa que el enunciado no te describa nunca a ti, sino que esto es muy raro en ti. Aquí se marcaría la letra a

B No es una característica muy común en mí, lo cual significa que el enunciado generalmente no es algo típico en mí, aunque ocurra con poca frecuencia.

C Algo o un poco característico en mí, lo cual significa que más o menos la mitad de las veces esto es cierto en mí.

D Con frecuencia es una característica mía, lo cual significa que este enunciado es algo que se da con cierta frecuencia, aunque no en demasiada, aun cuando no siempre.

E Algo muy característico mío, lo cual viene a significar que esto es algo que se da con mucha frecuencia en mí.

Por favor, oscurezca completamente la letra de su elección. Por ejemplo oscurezca la letra "d", si usted siente que dicho enunciado lo describe con frecuencia a Ud.:

**a b c d e**

Trate de contestar por Ud. mismo, sin consultarlo con otra persona, trate siempre de contestar de acuerdo al enunciado que mejor lo describa, no en términos de cómo cree que deben ser las cosas, o qué harían otras personas. No existen respuestas correctas o incorrectas a estos enunciados. Por favor trabaje lo más rápido que le sea posible y complete todos los ítems, es decir, no deje una sin contestar, revise al finalizar que no haya quedado alguna sin contestar.

**Recuerde:**

<b>A</b>	No es una característica mía
<b>B</b>	No es una característica muy común en mí
<b>C</b>	Algo o un poco característico mío
<b>D</b>	Con frecuencia es una característica mía
<b>E</b>	Algo muy característico mío

1. Me preocupa que pudiera abandonar la escuela
2. Soy capaz de distinguir entre la información más importante y la información de menor importancia durante una conferencia o clase.
3. Encuentro difícil apegarme a un horario de estudio
4. Después de clases, reviso mis notas para ayudarme a entender la información.
5. No me preocupa si termino la escuela cuando encuentre esposo/esposa.
6. Me descubro pensando en otras cosas durante las clases y en verdad no escucho lo que dice el maestro.
7. Utilizo ayudas especiales para estudiar, tales como letras sobresaltadas y encabezados, que se encuentran en los libros de texto.
8. Intento identificar los puntos principales cuando asisto a clases.
9. Voy a abandonar la escuela debido a mis bajas calificaciones.
10. Estoy al día en mis tareas escolares
11. Los problemas fuera de la escuela, ejemplo: estar enamorado, problemas económicos, conflictos con mis padres, etc., me ocasionan que no haga mis tareas escolares.
12. Trato de pensar en un tópico o tema y decidir que debo de aprender de él, mientras leo cuando estoy estudiando.
13. Aún cuando los materiales de estudio son aburridos y sin interés, trato de continuar estudiando hasta el final.
14. Me siento confundido e indeciso de cuáles son o deberían de ser mis metas educativas.

15. Aprendo nuevas palabras o ideas visualizando la situación en que ocurre la idea o la palabra.
16. Vengo a clases sin prepararme
17. Cuando me preparo para un examen, me hago preguntas que creo puedan ser incluidas en dicho examen.
18. Preferiría no ir a la escuela.
19. Mis subrayados de los textos me son útiles cuando reviso dicho material.
20. Salgo mal en los exámenes debido a que encuentro difícil planear mi trabajo dentro de un período corto de tiempo.
21. Trato de identificar las probables preguntas de examen cuando reviso mi material de estudio.
22. Solo estudio cuando me siento presionado por un examen.
23. Traslado lo que estoy leyendo a mis propias palabras.
24. Comparo mis notas de clases con las de mis compañeros, para asegurarme que mis notas estén completas.
25. Estoy muy tenso cuando estudio.
26. Reviso mis notas antes de la próxima clase.
27. Soy incapaz de resumir lo que he leído o lo escuchado en clase.
28. Estudio duro para obtener buenas calificaciones, aún cuando no me agrade la materia.
29. A menudo siento que no tengo control de lo que me pasa en la escuela.
30. paro con frecuencia de leer y mentalmente lo reviso o repaso.
31. Aún cuando me siento preparado para un examen, me pongo muy ansioso.
32. Cuando estoy estudiando un tema, trato de que todo tenga coherencia y lógica.
33. Con frecuencia me digo alguna excusa para no hacer la tarea escolar.
34. Cuando estoy estudiando, tengo dificultades para explicarme de qué manera puedo aprendérmelo.
35. Cuando comienzo un examen, me siento muy seguro de mí mismo, de que lo estoy haciendo muy bien.
36. Es un problema comenzar a estudiar, porque frecuentemente aplazo la decisión de hacerlo, le doy demasiadas vueltas al asunto.
37. A veces pregunto al maestro en clase para saber si no que está diciendo lo estoy entendiendo
38. No me importa tener una buena educación lo que me interesa es tener un buen trabajo.

POR FAVOR:

CONTESTE HASTA AQUÍ,

CONTINÚE CONTESTANDO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

GRACIAS

39. Soy incapaz de concentrarme debido a cansancio o mal humor.
40. Trato de encontrar relación a lo que estoy estudiando con lo que ya conozco.
41. Me pongo metas muy altas en mis estudios.
42. Termino por hacer las cosas al vapor, o aprisa, a última hora para casi cada prueba.

43. Encuentro difícil poner atención en mis clases.
44. Coloco una clave en la primera o en la última frase de algunos párrafos cuando leo un texto.
45. Solamente estudio las materias que me gustan
46. Me distraigo en mis estudios muy fácilmente.
47. Trato de relacionar lo que estudio con mis propias experiencias
48. Hago un buen uso, estudiando, de mis horas entre clases.
49. Cuando el estudio es difícil, dejo de hacerlo o estudio sólo las partes fáciles.
50. Hago dibujos o esquemas, de lo que estoy estudiando, para ayudarme a entender el material de estudio.
51. Me disgusta mucho el trabajo escolar
52. Tengo dificultades para entender lo que una pregunta de estudio significa o está preguntando.
53. Hago esquemas, diagramas, cuadros sinópticos o tablas para resumir el material de mis cursos.
54. La preocupación de que estoy haciendo mal las cosas interfiere con mi concentración en los exámenes.
55. No entiendo algunos materiales de estudio debido a que no presto atención en mis clases
56. Leo los libros de texto señalados por el maestro
57. Me siento lleno de pánico cuando hago un examen importante
58. Cuando decido ponerme a estudiar, aparto un poco de tiempo para ello y me apego al horario.
59. Cuando hago un examen, pienso que he estudiado el material equivocado.
60. Es difícil para mí decidir qué es lo importante para subrayarlo en un texto.
61. Me concentro totalmente cuando estudio
62. Utilizo los encabezados de los textos como guías para identificar los puntos importantes en mis lecturas.
63. Me pongo muy nervioso y me confundo cuando hago un examen, tanto que no contesto las preguntas del mismo.
64. Memoriza las reglas gramaticales, los términos técnicos, las fórmulas, etc., sin entenderlas.
65. Me autoexamino para estar seguro de que conozco el material que he estado estudiando.
66. Dejo para después el estudio más de lo que debiera.
67. Trato de ver cuánto de lo estudiado se aplica a mi vida diaria.
68. Mi mente vaga, "se va a la luna", cuando estudio.
69. En mi opinión, lo que aprendo en mis clases no es un aprendizaje valioso.
70. Doy un vistazo a las tareas hechas cuando reviso mis materiales de clase.
71. Tengo dificultades para adaptar mi estudio a los diferentes tipos de clases o cursos.
72. A menudo cuando estudio parece que me pierdo en detalles, es decir: "pierdo de vista el bosque por concentrarme en los árboles"
73. Cuando es posible asisto a asesorías y clases de repaso.
74. Tiendo a pasar mucho tiempo con mis amigos, y descuido mis estudios.
75. Al hacer exámenes, escribir ensayos, etc., me encuentro con que no entendí qué es lo que piden los maestros y por ello pierdo puntos.
76. Trato de interrelacionar temas en lo que estoy estudiando.
77. Tengo dificultades para identificar los puntos importantes en mis lecturas.

**HOJA DE RESPUESTAS  
LASSI**

La presente es la hoja de respuestas del **INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE** aplicado a estudiantes de bachillerato abierto de la Ciudad de Hermosillo Sonora, sus respuestas son importantes para caracterizar a estas personas y así derivar programas de asesorías asociados a mejorar su desempeño académico. Es necesario que las respuestas que usted nos de, sean lo más honestas posible para que nos sean de utilidad, le pedimos que no deje espacios sin contestar, y de la misma manera le notificamos que sus respuestas son confidenciales, nadie mas que el entrevistador conocerá sus propuestas y por ética profesional están obligados a mantenerlas en la más estricta confidencialidad. Agradecemos de antemano su colaboración.

**A** =No es una característica mía.

**B** =No es una característica muy común en mí

**C** =Algo o un poco característico mío.

**D** =Con frecuencia es una característica mía.

**E** =Algo muy característico mío.

1.	A	B	C	D	E
2.	A	B	C	D	E
3.	A	B	C	D	E
4.	A	B	C	D	E
5.	A	B	C	D	E
6.	A	B	C	D	E
7.	A	B	C	D	E
8.	A	B	C	D	E
9.	A	B	C	D	E
10.	A	B	C	D	E
11.	A	B	C	D	E
12.	A	B	C	D	E
13.	A	B	C	D	E
14.	A	B	C	D	E
15.	A	B	C	D	E
16.	A	B	C	D	E
17.	A	B	C	D	E
18.	A	B	C	D	E
19.	A	B	C	D	E
20.	A	B	C	D	E
21.	A	B	C	D	E
22.	A	B	C	D	E
23.	A	B	C	D	E
24.	A	B	C	D	E
25.	A	B	C	D	E

26.	A	B	C	D	E
27.	A	B	C	D	E
28.	A	B	C	D	E
29.	A	B	C	D	E
30.	A	B	C	D	E
31.	A	B	C	D	E
32.	A	B	C	D	E
33.	A	B	C	D	E
34.	A	B	C	D	E
35.	A	B	C	D	E
36.	A	B	C	D	E
37.	A	B	C	D	E
38.	A	B	C	D	E
39.	A	B	C	D	E
40.	A	B	C	D	E
41.	A	B	C	D	E
42.	A	B	C	D	E
43.	A	B	C	D	E
44.	A	B	C	D	E
45.	A	B	C	D	E
46.	A	B	C	D	E
47.	A	B	C	D	E
48.	A	B	C	D	E
49.	A	B	C	D	E
50.	A	B	C	D	E
51.	A	B	C	D	E
52.	A	B	C	D	E
53.	A	B	C	D	E
54.	A	B	C	D	E
55.	A	B	C	D	E
56.	A	B	C	D	E
57.	A	B	C	D	E
58.	A	B	C	D	E
59.	A	B	C	D	E
60.	A	B	C	D	E
61.	A	B	C	D	E
62.	A	B	C	D	E
63.	A	B	C	D	E
64.	A	B	C	D	E
65.	A	B	C	D	E
66.	A	B	C	D	E
67.	A	B	C	D	E
68.	A	B	C	D	E
69.	A	B	C	D	E
70.	A	B	C	D	E
71.	A	B	C	D	E
72.	A	B	C	D	E
73.	A	B	C	D	E

74.	A	B	C	D	E
75.	A	B	C	D	E
76.	A	B	C	D	E
77.	A	B	C	D	E

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL (EDAOM)

**Dr. Sandra Castañeda F.**

A continuación, encontrarás un cuestionario que se interesa en conocer cómo es que aprendes y reaccionas ante diversas condiciones de estudio. Está compuesto por una serie de afirmaciones, con diversas opciones de respuesta, para que de entre ellas escojas la que mejor represente tu manera personal y actual de aprender.

Está compuesto por reactivos que te preguntan cómo es que adquieres, recuerdas, organizas y aplicas la información que estas aprendiendo. También, encontrarás reactivos que te preguntan cómo evalúas, regulas y planeas tu aprendizaje, así como preguntas sobre cómo te orientas, motivacionalmente, hacia las tareas y el logro académico.

Los propósitos del cuestionario son identificar necesidades específicas en los estudiantes y derivar recomendaciones útiles para el diseño de programas que fomenten estilos de aprendizaje y orientaciones al estudio, adecuados a las demandas de una formación exitosa. Es muy importante que contestes con toda franqueza. Considera que no hay respuestas buenas ni malas y que tu resultado no tendrá relación alguna con tus calificaciones posteriores.

Para responder a cada una de las afirmaciones del cuestionario, deberás elegir una de las seis opciones que se te ofrecen: aquella que mejor represente lo que **GENERALMENTE** haces.

Después de leer con toda atención cada afirmación, deberás marcar con una “x” la opción de respuesta que hayas seleccionado para contestarla. Para apoyar la elección de la opción, es necesario que te guíes en la siguiente clave:

### CLAVE

Si no lo haces	Marca con la opción <b>No lo hago</b> , que es la .....	<b>A</b>
Si lo haces	Marca la opción correspondiente, considerando el trabajo que te cuesta y el resultado que obtienes.	
	Lo hago con <b>mucha dificultad</b> y el resultado es:	Pésimo, marca <b>B</b>
	Lo hago con <b>mucha dificultad</b> y el resultado es:	Regular, marca <b>C</b>
	Lo hago <b>sin dificultad</b> y el resultado es:	Regular, marca <b>D</b>
	Lo hago con <b>mucha dificultad</b> y el resultado es:	Excelente, marca <b>E</b>
	Lo hago <b>sin dificultad</b> y el resultado es:	Excelente, marca <b>F</b>

Como se mostró en la clave anterior, las opciones de respuesta te permitirán identificar qué es lo que **NO HACES (opción A)** y qué es lo que **SI HACES** cuando estudias. En este caso, es muy necesario que distingas la dificultad que te cuesta hacerlo (mucha o

poca) y el resultado que obtienes (pésimo, regular o excelente) Tu respuesta deberá estar en función de cuál sea tu situación personal. Deberás contestar todas y cada una de las afirmaciones que se te presenten y pones especial cuidado que el número de la afirmación que estas contestando coincida con el número correspondiente de la hoja de respuestas. Por ejemplo, si la afirmación dice:

### EJEMPLO

<b>“Recuerdo con precisión lo que estudié hace tiempo”.</b>
---

Localiza en la hoja de respuestas, el número correspondiente a la afirmación que estás trabajando y de acuerdo a tu experiencia, así como tomando en cuenta la clave de respuestas, deberás preguntarte si lo haces o no lo haces y marcar:

- A) Sí es algo que GENERALMENTE *NO* haces.
- B) Si es algo que GENERALMENTE sí haces pero con *mucha dificultad* y el resultado es pésimo.
- C) Si es algo que GENERALMENTE sí haces pero con *mucha dificultad* y el resultado es regular
- D) Si es algo que GENERALMENTE sí haces pero sin dificultad y el resultado es regular
- E) Si es algo que GENERALMENTE sí haces pero con *mucha dificultad* y el resultado es excelente.
- F) Si es algo que GENERALMENTE si haces pero sin *dificultad* y el resultado es excelente

**Por favor, utiliza la HOJA DE RESPUESTAS anexa para contestar. Anota los datos que se te piden y no escribas nada en el cuestionario que aparece a continuación.**

**MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

**A continuación aparecen los reactivos que debes contestar. Hazlo cuidadosamente, tratando de ser honesto contigo mismo. De tu franqueza y honestidad dependerá la calidad de la información que nos des.**

**Escribe todos los datos generales que se te piden en la hoja de respuestas anexa. También, marca con X las opciones que elijas. Recuerda que en este formato no debes escribir.**

<b>REACTIVOS</b>
------------------

1. Recuerdo con precisión lo que estudié hace tiempo.
2. Comprendo el vocabulario y las expresiones técnicas utilizadas en las materias que he cursado.
3. Para tener una mejor retención de lo que aprendí, elaboro dibujos, diagramas, mapas, esquemas y/o cuadros sinópticos.
4. Cuando estudio, analizo las ideas importantes del material, tratando de encontrar diferentes puntos de vista sobre el mismo tema.
5. Cuando estudio, entiendo el sentido particular de una palabra que tienen varios significados a partir del contexto en el que se encuentra.
6. Para organizar el conocimiento que estoy aprendiendo, hago cuadros sinópticos, esquemas, diagramas y resúmenes que me ayuden a integrar la información más importante.
7. Para que no se me olvide lo que aprendí, elaboro una imagen mental en mi cabeza que represente lo más importante.
8. Por muy complicadas que sean las instrucciones que debo seguir para resolver un problema, un procedimiento, un método o algo parecido, las puedo seguir.
9. Supero las críticas que recibo sobre mis estudios.
10. Me concentro en el estudio.
11. Cuando estudio, identifico la dificultad de la tarea que debo realizar y me organizo de acuerdo al nivel requerido.
12. Al terminar de estudiar un material específico, evalúo su utilidad para mi aprendizaje.
13. Me hago preguntas sobre qué tan claro, comprensible, fácil y/o recordable me resulta el material que estoy aprendiendo.
14. Localizo la información que necesito, *sin perder lo importante*, saltando oraciones y/o párrafos enteros.
15. Elaboro preguntas sobre lo que creo va a venir en el examen.
16. Cuando el estudio lo requiere, identifico cuáles son las causas, que producen efectos específicos.
17. Cuando estudio, elaboro mis propias conclusiones y/o ejemplos, para ver si lo que aprendí es aplicable a situaciones nuevas o diferentes de aquellas en las que me lo enseñaron.
18. Localizo la idea principal de la lección o del libro, ayudándome de señales incluidas en el texto o dadas por el profesor.
19. Selecciono los *mejores materiales de estudio* para que mi aprendizaje sea sólido.
20. Organizo los conceptos que estudié considerando otros aspectos que no aparecen en los apuntes o textos originales, pero que me ayudan a entenderlos y recordarlos mejor.

21. Cuando quiero aprender bien un material de estudio elaboro imágenes mentales que lo representen con claridad.
22. De acuerdo al objetivo de la tarea que debo realizar, elijo la mejor técnica de aprendizaje.
23. Busco información que contradiga o amplíe lo que dice el autor del libro o mi profesor, para enriquecer y actualizar lo que he aprendido.
24. Guío mi comprensión y aprendizaje, elaborando ejemplos que relacionen mi propia experiencia con lo que debo aprender.
25. Supero recibir una calificación reprobatoria cuando me la dan ante mis amigos.
26. Estudio mucho para preparar un examen.
27. Entiendo porqué un término substituye a otro presentado previamente en el material de estudio.
28. Traduzco a mis propias palabras lo que quiero aprender.
29. Cuando estudio, planteo mis propias hipótesis, procedimientos y/o técnicas, a partir de lo que ya se.
30. Para retener la información que estudié, elaboro palabras claves, ejemplos, analogías, metáforas, conclusiones, etc.
31. Cuando estudio para preparar un examen, una clase o algo parecido, elaboro cuadros sinópticos, diagramas, mapas conceptuales, etc.
32. Sé cómo resolver diferentes tareas de aprendizaje.
33. Para mejorar mi recuerdo de lo aprendido, utilizo las claves tipográficas incluidas en los materiales: letras cursivas, negritas, subrayados, márgenes diferenciales, cuadros, etc.
34. Se administrar mi tiempo de estudio y organizar el material de acuerdo a lo que necesito.
35. Cuando estudio, trato de pensar de una manera creativa y/o crítica sobre lo que aprendí.
36. Cuando estudio supero mis problemas económicos.
37. Para mejorar la retención de un material lo releo y/o lo repito, varias veces.
38. Hago del estudio una actividad estimulante y atractiva.
39. Trabajo mejor cuando estudio con materiales completos en bloque.
40. Estudio mucho para sentirme seguro en la vida.
41. Estudio mucho porque hacerlo mejora mis calificaciones.
42. Estudio mucho porque hacerlo me resulta muy estimulante.
43. Dedico al estudio de 6 a 9 horas extras semanales.
44. Me siento presionado (a) y por eso estudio.
45. Estudiar es algo que debo hacer de cualquier manera.
46. Estudio porque me siento estimulado a hacerlo.
47. Estudio más de lo que me piden.
48. Cuando una materia me interesa, la quiero conocer al detalle.
49. Me siento satisfecho (a) de mi rendimiento en la mayoría de las tareas escolares.
50. Durante las vacaciones estudio profundamente lo que me interesa.
51. Aunque la materia no me guste, trato de mantener el interés en ella.
52. Quiero entender lo que me enseñan los profesores.
53. Evito sacar malas calificaciones en los exámenes.
54. Estudio para no tener un mal momento en el futuro.
55. Pregunto a mis compañeros o profesores lo que no entendí.
56. Estudio para tener la aprobación de mis padres y maestros.
57. Estudio para ser popular con el sexo opuesto.
58. Estudio para no ser menos que mis amigos.

59. Repaso mis clases todos los días.
60. Aprendo de memoria el material, aunque no lo haya comprendido bien.
61. Sigo estudiando y/o investigando lo que me interesa hasta haber satisfecho plenamente mi meta.
62. Tomo notas claras y completas durante mis horas de clase.
63. Consulto libros relacionados con aquello que no he comprendido suficientemente.
64. Trato de mantener el interés aún cuando los materiales de estudio sean complicados o confusos.
65. Estudio sólo lo que el profesor me dice que debo estudiar.
66. Estudio y checo el material que me van a preguntar en los exámenes hasta que obtengo una comprensión total.
67. Me cuesta trabajo comenzar a estudiar porque me da sueño y / o me distraigo fácilmente.
68. Cuando preparo un examen, aprendo de memoria aún cuando no entienda.
69. Discuto con el profesor y con mis compañeros temas de interés mutuo.
70. Sólo estudio lo que vendrá en los exámenes.
71. Cuando presento mis exámenes, estoy tan nervioso (a) que sólo me acuerdo de lo fácil.
72. Cuando preparo mis exámenes, administro el tiempo de estudio y organizo el material de acuerdo a lo que necesito.
73. Estudio con compañeros que les gusta pensar creativa y/o críticamente sobre lo que están aprendiendo.
74. Estudio porque identifico la importancia de los conceptos en un tema o tópico particular.
75. Cuando estudio supero mis problemas emocionales.
76. Apruebo la mayoría de los exámenes.
77. Decido cuándo es necesario leer más acerca de una materia y/o tomo cursos extras que amplíen mi conocimiento al respecto.
78. Elijo cómo debo estudiar después de analizar cuidadosamente las características de los materiales que debo aprender.
79. En mis cursos, trato de descubrir semejanzas y diferencias entre modelos y teorías que se interesan en el mismo objeto de estudio.
80. Me afecta el que me señalen mis errores.
81. Analizo, paso a paso, cada uno de los componentes de una teoría o de un procedimiento dados.
82. Interpreto situaciones de la vida real a partir de lo que aprendí.
83. Sigo las instrucciones dadas en los materiales de estudio o por el profesor.
84. Cuando los objetivos ( del curso y/o las tareas escolares) me resultan incomprensibles, le pido al profesor que los especifique claramente.
85. Me hago preguntas sobre qué conocimientos y habilidades requiero para entender un material nuevo.
86. Para que no se me olvide, me lo aprendo de memoria.
87. Prefiero trabajar con materiales fragmentados.
88. Prefiero terminar un material antes de empezar con otros.
89. Prefiero que otro haga la tarea, antes de que yo sea el primero en realizarla.

AL TERMINAR DE RESPONDER, REVISAS TUS RESPUESTAS, DEVUELVE ESTE EJEMPLAR AL APLICADOR Y ENTRÉGALE TU HOJA DE RESPUESTAS, EL TE DARÁ LAS INSTRUCCIONES NECESARIAS.

CUESTIONARIO DE ESTILO DE APRENDIZAJE Y ORIENTACIÓN MOTIVACIONAL (EDAOM)

HOJA DE RESPUESTA

FOLIO: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Utiliza esta hoja para anotar tus respuestas al cuestionario. Marca claramente con una “X” sólo una de las seis opciones (A, B, C, D, E Y F) que se ofrecen para contestar en cada reactivo de acuerdo a la siguiente clave.

CLAVE

Si no lo haces	Marca con la opción <b>No lo hago</b> , que es la ..... <b>A</b>
Si lo haces	Marca la opción correspondiente, considerando el trabajo que te cuesta y el resultado que obtienes.
Lo hago con <b>mucha dificultad</b> y el resultado es:	Pésimo, marca <b>B</b>
Lo hago con <b>mucha dificultad</b> y el resultado es:	Regular, marca <b>C</b>
Lo hago <b>sin dificultad</b> y el resultado es:	Regular, marca <b>D</b>
Lo hago con <b>mucha dificultad</b> y el resultado es:	Excelente, marca <b>E</b>
Lo hago <b>sin dificultad</b> y el resultado es:	Excelente, marca <b>F</b>

Reactivo	A	B	C	D	E	F	Reactivo	A	B	C	D	E	F	Reactivo	A	B	C	D	E	F	Reactivo	A	B	C	D	E	F
1.							24.							47.							70.						
2.							25.							48.							71.						
3.							26.							49.							72.						
4.							27.							50.							73.						
5.							28.							51.							74.						
6.							29.							52.							75.						
7.							30.							53.							76.						
8.							31.							54.							77.						
9.							32.							55.							78.						
10.							33.							56.							79.						
11.							34.							57.							80.						
12.							35.							58.							81.						
13.							36.							59.							82.						
14.							37.							60.							83.						
15.							38.							61.							84.						



**VARIABLES COGNITIVAS RELACIONADAS CON EL  
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE PREPARATORIA ABIERTA  
EN HERMOSILLO SONORA**

MAESTRIA EN PSICOLOGIA  
UNIVERSIDAD DE SONORA

FECHA: \_\_\_\_\_ FOLIO: \_\_\_\_\_

**DATOS DE IDENTIFICACION**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: \_\_\_\_\_  
ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_ NO. DE HIJOS DEPENDIENTES: \_\_\_\_\_  
DOMICILIO: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ TEL: \_\_\_\_\_

**DATOS FAMILIARES**

ESCOLARIDAD DE LOS PADRES:

- 1 2 3 4 5 6 Primaria
- 7 8 9 Secundaria
- 10 11 12 Preparatoria
- 13 14 15 16 17 Universidad
- 18 19 20 21 22 Posgrado

NO. DE MIEMBROS EN LA FAMILIA: \_\_\_\_\_

INGRESO FAMILIAR MENSUAL: \_\_\_\_\_

**DATOS ACADEMICOS**

ANTECEDENTES

1. DESEMPEÑO DE TUS PADRES EN LA ESCUELA:  
a) Excelente    b) Bueno    c) Normal    d) Regular    e) Deficiente
2. DESEMPEÑO TUYO DURANTE LA PRIMARIA:  
a) Excelente    b) Bueno    c) Normal    d) Regular    e) Deficiente
3. EN CASO DE QUE HAYAS REPROBADO ALGUN AÑO ESCOLAR EN LA PRIMARIA, MARCA CON UNA X EL AÑO QUE REPROBASTE Y COLOCA DENTRO DEL PARÉNTESIS EL NUMERO DE VECES QUE REPROBASTE ESTE AÑO:  
1°[\_\_\_\_\_] 2°[\_\_\_\_\_] 3°[\_\_\_\_\_] 4°[\_\_\_\_\_] 5°[\_\_\_\_\_] 6°[\_\_\_\_\_] Primaria
4. TIPO DE SECUNDARIA CURSADA:  
a) General    b) técnica    c) Particular    d) Abierta
5. ¿EN QUE AÑO TERMINASTE TUS ESTUDIOS DE SECUNDARIA?: \_\_\_\_\_
6. ¿EN CUANTOS AÑOS ESTUDIASTE LA SECUNDARIA? \_\_\_\_\_
7. PROMEDIO GENERAL DE SECUNDARIA: \_\_\_\_\_
8. ¿QUE EDAD TENIAS CUANDO INICIASTE TU SECUNDARIA? \_\_\_\_\_
9. ¿QUE EDAD TENIAS CUANDO TERMINASTE TU SECUNDARIA? \_\_\_\_\_
10. EN CASO DE QUE HAYAS REPROBADO ALGUN AÑO ESCOLAR EN LA SECUNDARIA, MARCA CON UNA X EL AÑO QUE REPROBASTE Y COLOCA DENTRO DEL PARENTESIS EL NUMERO DE VECES QUE REPROBASTE ESTE AÑO  
1°[\_\_\_\_\_] 2°[\_\_\_\_\_] 3°[\_\_\_\_\_] Secundaria
11. POR FAVOR MENCIONA LAS MATERIAS QUE REPROBASTE EN SECUNDARIA.  
A) \_\_\_\_\_  
B) \_\_\_\_\_  
C) \_\_\_\_\_  
D) \_\_\_\_\_  
E) \_\_\_\_\_  
F) \_\_\_\_\_

G) \_\_\_\_\_

12. ¿CUANTAS MATERIAS HAZ ACREDITADO EN PREPARATORIA ABIERTA? \_\_\_\_\_

13. ¿PRETENDES TERMINAR EL PROGRAMA DE PREPARATORIA ABIERTA?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

14. ¿CÓMO TE PREPARAS PARA PRESENTAR LOS EXAMENES DE LA PREPARATORIA ABIERTA?

- a) Asisto a un centro particular de asesorías en Preparatoria Abierta.
- b) Asisto a asesorías dentro del mismo sistema oficial en Preparatoria Abierta.
- c) Estudio solo.

15. ¿CUANTO TIEMPO HAZ INVERTIDO HASTA EL DÍA DE HOY EN ESTUDIAR LA PREPARATORIA?

- a) 0-1 año
- b) 1-3 años
- c) más de 3 años

16. ¿HAZ INTERRUMPIDO TUS ESTUDIOS DE PREPARATORIA?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuantas veces: \_\_\_\_\_

17. ¿HAZ REPROBADO MATERIAS DE LA PREPARATORIA ABIERTA?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

18. ¿CUÁLES Y CUANTAS VECES?

_____ ( )	_____ ( )
_____ ( )	_____ ( )
_____ ( )	_____ ( )

19. SEÑALA LOS ASPECTOS QUE HAN AFECTADO DE MANERA NEGATIVA TU DESEMPEÑO COMO ESTUDIANTE DE PREPARATORIA ABIERTA.

- ( ) Horarios de clases o asesorías.
- ( ) Maestros o asesores.
- ( ) Libros y materias.
- ( ) Los horarios asignados para los trámites oficiales de Preparatoria Abierta
- ( ) Otros Cuales \_\_\_\_\_

20. SEÑALA LOS ASPECTOS QUE HAN RESULTADO POSITIVOS EN TU DESEMPEÑO COMO ESTUDIANTE DE PREPARATORIA ABIERTA.

- ( ) Horarios.
- ( ) Maestros y asesores.
- ( ) Libros y materias.
- ( ) Los horarios para los trámites oficiales de Preparatoria Abierta.
- ( ) Otros Cuales \_\_\_\_\_

